

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2024**EGYÉNI BESZÁMOLÓ****A résztvevő adatai**

Név	Papp Béla
Beosztás	középiskolai tanár
Intézmény	Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium és Zenei Alapfokú Művészeti Iskola

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2023-1-HU01-KA121-SCH-000139252
OID azonosító:	E10010337

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törlendő)	szakmai látogatás (job shadowing)
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	-
Fogadó intézmény neve	Gymnázium Písek

Fogadó intézmény típusa (nem helyes törlendő)	oktatási intézmény
Fogadó ország	Csehország
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama (munkanapok száma)	6 nap

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

1. A szaktárgyaimnak és egyéni érdeklődésemnek megfelelő szakmai látogatás kiválasztása
2. Kapcsolatfelvétel a fogadó intézménnyel, egyeztetés a szaktanárokkal.
3. A fogadó intézmény és környezetének megismerése
4. Szállás és utazás foglalása, pénzváltás
5. Biztosítás megkötése
6. Szakmai ismereteim felfrissítése

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

A szakmai látogatással (*job shadowing*) a píseki középiskolában az volt a célom, hogy személyes tapasztalatokat szerezzek a szaktárgyaim (földrajz, történelem, állampolgári ismeretek) oktatásához, bővítsen módszertani ismereteimet a cseh kollégák jó gyakorlataival. Célom volt az ottani szemléletmód megtapasztalása és új módszertani technikák elsajátítása.

Az egyhetes szakmai látogatás intenzív ötnapos képzési szakasza az alábbi területeket foglalta magába:

1. megbeszélések az iskola igazgatójával, a projektkoordinátorral, az iskola oktatóival és tananyagfejlesztőivel
2. óralátogatások és kapcsolódó szakmai megbeszélések

3. az iskola infrastruktúrájának és egyedi technikai megoldásainak megismerése
4. ismeretszerzés, anyaggyűjtés, kapcsolatok kiépítése

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre.)

Tanulási célokat elértem, ismereteim nagymértékben bővültek, értékes tapasztalatokat gyűjtöttem a kint töltött hét alatt. Módszertani eszköztáram számos új elemmel bővült. Remek ötletnek találtam a Smart Notebook rendszeres és átfogó alkalmazását a tananyagfeldolgozás során (mind új ismeretek közlésére vázlatos formában, mind képi és szöveges források feldolgozására irányított kérdésekkel). Új prezentációs technikákat is elsajátítottam, valamint interaktív feladatokkal is bővült szakmai eszköztáram. Szintén sokat tanultam a média tudatosságról a diákok előadásai során. A helyi tanulók látványos beszámolóval készültek városukról, Písekről, az iskolájuk és hagyományaik történetéről. A kulturális megismerés jegyében még népi táncokat (polkát és mazurkát) is tanítottak nekünk.

Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?

(A terjesztésre vonatkozó tervek.)

1. Új módszerek beépítése a saját oktatásba

- **Smart Notebook alkalmazása:** A Csehországban megismert Smart Notebook használata a tananyag feldolgozásakor mind a földrajz, mind a történelem órákon új dimenziókat nyithat. Az új ismeretek vizuális és szöveges bemutatása átláthatóbbá és érdekesebbé teheti az órákat.
- **Interaktív feladatok alkalmazása:** A módszertani eszköztáram bővült az interaktív feladatokkal, amelyeket az osztálytermi munka során is alkalmazhatok. Ez segít a diákok aktív bevonásában, növeli az elköteleződést és az együttműködést az órákon.

- **Prezentációs technikák fejlesztése:** Az új prezentációs technikák alkalmazása, amelyeket a cseh kollégáktól tanultam, segíthet az ismeretátadás hatékonyságának növelésében, különösen a vizuális elemek megjelenítésében és a tanulók érdeklődésének fenntartásában.

2. Kapcsolódó oktatási projektek kialakítása

- **Multimédiás projektek a diákokkal:** A média tudatosságról tanultak alapján diákjaimmal olyan multimédiás projekteket indíthatok, amelyek segítik a forráskritika, a médiaértés és a prezentációs készségek fejlesztését.
- **Kulturális bemutatók szervezése:** A Písekről és annak történelméről készült látványos diákelőadások mintájára saját osztályaimban is szervezhetek hasonló bemutatókat. Az előadások hozzájárulhatnak a diákok lokális és globális kultúrák iránti érdeklődésének felkeltéséhez, valamint kommunikációs és előadói készségeik fejlesztéséhez.

3. Terjesztési tervek a küldő intézmény számára

- **Szakmai műhelyek tartása kollégáknak:** A mobilitás során szerzett tapasztalatokat megoszthatom a kollégáimmal egy belső továbbképzés formájában. Ezen műhelymunkák során bemutathatom a Smart Notebook használatát, az interaktív feladatok alkalmazását, valamint a cseh iskolarendszer módszertani újításait.
- **Tantárgyi integráció fejlesztése:** A megszerzett tudás alapján lehetőségem van arra, hogy közös projekteket dolgozzak ki kollégáimmal, amelyekben több tantárgy (pl. földrajz, történelem, állampolgári ismeretek, irodalom, matematika, kémia, fizika, vizuális kultúra) integrálható, elősegítve a multidiszciplináris szemléletet.
- **Nemzetközi kapcsolatok kiépítése:** Az új kapcsolatok révén lehetőségem nyílik nemzetközi együttműködésekre és közös projektekre, amelyek az intézmény diákjai számára is nemzetközi tapasztalatokat nyújthatnak, akár online, akár személyes találkozók formájában.

4. Diákok bevonása a fenntarthatósági és kulturális projektekbe

- **Fenntarthatósági programok indítása:** Az iskola infrastruktúrájáról és fenntartható technikai megoldásairól szerzett tapasztalatok alapján diákokat is bevonhatok olyan projektekbe, amelyek a fenntarthatóság és környezettudatosság témaköréhez kapcsolódnak.
- **Kulturális programok szervezése:** A cseh néptáncok megtanulása inspirációt adhat arra, hogy a iskolám diákjaival is szervezzünk hasonló, kulturális hagyományokra épülő programokat, elősegítve a globális és lokális kultúrák közötti párbeszédet.

A továbbképzés programja

1. NAP – HÉTFŐ

- találkozás az intézmény igazgatójával
- megbeszélés a szaktanárokkal, programok egyeztetése
- a píseki belváros felfedezése a helyi kollégák és diákok segítségével

2. NAP – KEDD

- konzultáció a koordinátorokkal
- óralátogatás 11. évfolyamos történelemórán (téma a harmincéves háború)
- óralátogatás 10. évfolyamos földrajzórán (téma a vízburok védelme)
- óralátogatás 10. évfolyamos történelemórán (téma Csehország középkori történelme)
- óralátogatások megbeszélése a szaktanárokkal
- szakmai látogatás Táborba (huszita múzeum és belváros)

3. NAP – SZERDA

- konzultáció a koordinátorokkal
- a cseh iskolarendszer megismerése
- óralátogatás 11. évfolyamos történelemórán (téma a harmincéves háború)
- óralátogatás 10. évfolyamos történelemórán (téma Csehország középkori történelme)
- óramegbeszélések
- terepgyakorlat a helyi kollégák és diákok közreműködésével: túra a píseki kilátóhoz

4. NAP – CSÜTÖRTÖK

- konzultáció a koordinátorokkal
- a píseki gimnázium házirendjének, helyi tantervének megismerése
- óralátogatás 11. évfolyamos történelemórán (téma a harmincéves háború)
- óralátogatás 10. évfolyamos földrajzórán (téma a vízburok védelme)
- óramegbeszélések
- szakmai látogatás Ceske Budejovicébe

5. NAP – PÉNTEK

- konzultáció a koordinátorokkal
- a píseki gimnáziumban alkalmazott jó gyakorlatok megismerése
- óralátogatás 10. évfolyamos történelemórán (téma Csehország középkori történelme)
- óralátogatás 10. évfolyamos földrajzórán (téma a vízburok)
- óramegbeszélések

6. NAP – SZOMBAT

- konzultáció a koordinátorokkal
- Hivatalos tanfolyami tanúsítványok kiadása
- szakmai látogatás Prágába

Dátum: 2024. június 24.

résztevő aláírása