

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2024**EGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSAK****A résztvevő adatai**

Név	Olajos Gabriella
Beosztás	tanító
Intézmény	Kodály Zoltán Ének Zenei Általános iskola, Gimnázium és Zenei AMI

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2023-1-HU01-KA121-SCH-000 139252
OID azonosító:	E10010337

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törölendő)	☒ szakmai továbbképzés
--	---

Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	FLOW AZ OSZTÁLYTEREMBEN : Izgalmas projektek - sikeres tehetséggondozás
Fogadó intézmény neve	Jutaki Bt. – Hungary Expert for Teachers
Fogadó intézmény típusa (nem helyes törölendő)	● továbbképző intézmény
Fogadó ország	Horvátország
Munkanyelv	magyar
Mobilitás időtartama (munkanapok száma)	6 nap

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

A továbbképzések listájáról kiválasztottam a szakvégzettségemhez legközelebb álló (tehetségfejlesztési szakértő) legalkalmasabb képzést, amivel úgy értékeltem, hogy érdemes fejleszteni a saját meglévő tudásomat. Egyeztetve a továbbképzések után szintén érdeklődő kollegák információit, közösen részt vettünk egy átfogó tájékoztató értekezleten, ahol a referenciát adó kolleganő, / mentor elmondta a képzéssel kapcsolatos tudnivalókat. Ezt követően a továbbképzést szervező intézménnyel is felvettem a kapcsolatot, képzési szerződést kötöttünk. A továbbképzés idejére apartman szállást foglaltam, utasbiztosítást kötöttem, illetve a továbbképzés helyszínéről, az odautazás lehetőségeiről

tájékoztam, saját autóval történő utazásomat megszerveztem.

A tanfolyam témáját kifejezetten azzal a céllal választottam, hogy az egyetemen tanult ismereteimet szélesítsem és az itt tanult új / más tehetséggondozó módszerrel felvértezve még céltudatosabban, hatékonyan tudjam fejleszteni tanítványaim készségeit, attitűdjeit.

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igétet használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

Korábbi tanulmányaimat felfrissíteni, és új gyakorlati módszereket megtanulni, részleteire bontva elemezni és a hatékonyságát megismerni az alábbi területeken:

- a képességterületek és a komplex képességfejlesztés technikáinak elméletét és gyakorlati példáit.
- A projekt módszer tehetségben betöltött szerepének a helyét és a komplexitására irányuló feladatrendszerét.
- A különféle vezetői stílusok ismeretét és azok rugalmas alkalmazását a projektmunkák irányításában.
- A projektmunka tervezését, a szervezéshez szükséges készségeket, valamint a megvalósítás gyakorlati példáit is első kézből, a

leghitelesebb forrásból, a módszer kitalálójától és mesterétől tanulhattuk meg, így bepillantást nyerve kiemelkedő tehetséggondozási folyamatirányításába. A kurzuson tanultak célja a tehetség felismerése és egyénre szabott feladatok általi fejlesztése.

- A tanfolyam elvégzésének célja, hogy az oktató-nevelő munka során, a hatékony tehetséggazonosításban és tehetségfejlesztésben-gondozásban elméleti és gyakorlati segítséget nyújtson:
- Tapasztalatszerzés a projektmódszer alkalmazásában a tehetség kibontakozásához szükséges képességfejlesztés érdekében.
- Ismeretszerzés a projektpedagógia iskolai nevelés-oktatás folyamatában való alkalmazásában.
- Ismeret és tapasztalatszerzés a tantárgyak harmonizálása, valamint a tanári együttműködés megszervezésében a projektmódszer hatékony alkalmazása érdekében.

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre.)

- Gyakorlottabb vezetői / mentorálási stílust sikerült alkalmaznom.
- Felismerem és tudatosan tudom rendszerezni a gyermek személyiség típusának megfelelő képességeket, ezáltal sikeresebb és élménydúsabb készségfejlesztési feladatokkal tudok élményszerű programot biztosítani tanítványaimat.
- A kurzuson tanultak fényében új / hatékony képességfejlesztő játékokat, sportszereket szeretem be, hogy használni tudjam azokat.
- Az elméleti és gyakorlati feladatok elvégzésével sajátíthattuk el a módszer alapelméletét és a kognitív, + affektív-, + szomatikus képességfejlesztési területek egymásra építhető struktúráit. Más magyar és néhány külföldi tanuló társammal bepillantást nyerhettünk a Projekt 3 + T névre keresztelt módszertannal dolgozó iskolák munkájába. A kurzuson résztvevő kollegák mindegyike az oktatás – nevelés más-más területén dolgozik: de mindannyian úgy éreztük, hogy a tanult ismeretek alapján saját intézményeinkben is adaptálhatjuk a módszert,

Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?

(A terjesztésre vonatkozó tervek.)

A délutáni szabadidő hasznos eltöltését tudatosan és széleskörű ismeretekkel rendelkezve tudom irányítani illetve támogatni.

Számomra új gyermekközösségekben gyorsan fel tudom ismerni a gyermekek egyéni szükségleteit, hatékonyabb oktatási-, nevelési célokat tudok kitűzni, majd a célok megvalósulásában akár mérhető módon lehet nyomon követni a gyermekek motiváltsági szintjét.

További információ: [Az iskola és a világ](#) TKA, 2016.

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve

1. nap: **PROJEKTMÓDSZER A TEHETSÉGGONDOZÁSBAN**

- A hagyományos oktatás ismeretszerzésben betöltött szerepe
- Diszciplináris logika az oktatásban
- Projektoktatás interdiszciplináris természete
- Öndifferenciálás, lehetőség a tehetségesdiákok bevonására
- SNI tanulók a projektben
- Alkalmazott projektek (tartalmi szempont)
- A projektmódszer hatása az intézmény működésére

2. nap: PROJEKTSZERVEZÉS, MEGVALÓSÍTÁS

- Interdiszciplináris projekt megvalósítása(nagyprojekt) • Különböző tudomány és képességterületeket érintő, kis létszámú team projektek szervezése: természettudományok, művészetek, informatikai tudományok, sporttudományok/ egészségtudományok, humán- és társadalomtudományok. - Természettudományi projekt (részprojekt) – kognitív képességterület

- Team kialakítása / • Fejlesztéssel célzott képességek meghatározása
- Tudományterületek kiválasztás / • A téma meghatározása / • Tanári együttműködés megszervezése
- Vezetői stratégia kiválasztása / • Kivitelezés / • Prezentáció / • Értékelés

3. nap : PROJEKTSZERVEZÉS, MEGVALÓSÍTÁS

Művészeti projekt (részprojekt) – affektív képességterület- több lépéses vizuális művészeti elemek alkalmazása, gyakorlati kivitelezése

- Team kialakítása / • Fejlesztéssel célzott képességek meghatározása / • Művészeti ágak kiválasztása (a fejlesztés eszközei)
- A téma meghatározása / • Az alkalmazott technikák meghatározása (művészeti ág függvényében)
- Részcélok megfogalmazása / • Tanári együttműködés megszervezése /
- Vezetői stratégia kiválasztása
- Kivitelezés / • Prezentáció • Értékelés

4. nap : PROJEKTSZERVEZÉS, MEGVALÓSÍTÁS

Egészségtudományi/ sporttudományi projekt (részprojekt) – szomatikus/kognitív képességterület (sporteszközök használata)

- Team kialakítása / • Fejlesztéssel célzott képességek meghatározása / • A téma kiválasztása
- Egészségtudományok/sporttudományok szűkebb területeinek meghatározása (a projekt témájának megfelelően)
- Részcélok megfogalmazása / • Tanári együttműködés megszervezése
- Vezetői stratégia kiválasztása / • Kivitelezés / • Prezentáció / • Értékelés

5. nap : PROJEKTSZERVEZÉS, MEGVALÓSÍTÁS

Interdiszciplináris projekt – különböző tudományterületek és a művészetek (részprojektek) harmonizálása (Mars-bázis kivitelezése)

- Összefüggések és kapcsolódási pontok megtalálása
- A részprojektek beillesztése az interdiszciplináris projekt egységes témájába
- Kivitelezés / • Értékelés

6. nap : Kötelező kapcsolatépítő program, kiértékelés, / oklevelek átadása, tanfolyam zárása

Dátum: Budapest, 2024. augusztus 27.



résztevő aláírása