

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2024**EGYÉNI BESZÁMOLÓ - KESZEI VIKTÓRIA****A résztvevő adatai**

Név	Keszei Viktória
Beosztás	Tanító
Intézmény	Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium és Zenei Alapfokú Művészeti Iskola 1022 Budapest, Marczibányi tér 1.

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2022-1-HU01-KA121-SCH-000066876
OID azonosító:	E10010337

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törlendő)	nyelvtanfolyam
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	88131 Lindau (Bodensee), Germany, Bahnhof 1b,

Fogadó intézmény neve	Dialoge – Bodensee Sprachschule GmbH
Fogadó intézmény típusa (nem helyes törlendő)	továbbképző intézmény Intensive German nyelvikurzus → C1 Certificate
Fogadó ország	Németország
Munkanyelv	német
Mobilitás időtartama (munkanapok száma)	10 nap

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

A mobilitásra való felkészülésem idén már magabiztosabb volt, mivel tavaly már részt vettem ugyanezen a képzésen a Dialoge nyelviskolában. Ennek köszönhetően pontosan tudtam, mire számíthatok, és milyen elvárásoknak kell megfelelnem. Az előzetes tapasztalataim alapján könnyebben egyeztettem a nyelviskolával, hiszen már ismertem a képzési programot és a tanfolyam tartalmát, így célzottan tudtam felkészülni az idei kurzusra.

Szintén hasznos volt, hogy már kapcsolatban álltam a projektkoordinátorokkal, akikkel korábban is együtt dolgoztam, így az adminisztratív feladatok gördülékenyen mentek. A munkaközösségem tagjaival is egyeztettem, akik támogattak és tanácsokkal láttak el, különösen abban, hogyan építsem be az idei tanultakat a korábbi tapasztalatok mellé.

Emellett beszéltem olyan kollégákkal és ismerősökkel, akik szintén jártak már Németországban, és osztottak meg velem tapasztalatokat a helyi kultúráról és sajátosságokról. Bár tavaly már volt alkalmam felfedezni Lindaut és a környező területeket, az idei felkészülés során újabb tippeket kaptam, amelyek segítettek még jobban kihasználni az ott töltött időt. Ezeknek a tapasztalatoknak köszönhetően felkészülten és céltudatosan érkeztem meg idén is a képzésre.

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

Idén, második alkalommal is részt vettem a lindai módszertani képzésen, ahol korábbi tapasztalataimra építve újabb célokat tűztem ki magam elé, és tovább mélyítettem tudásomat. A képzés során sikerült jelentősen bővítenem módszertani repertoáromat, különös tekintettel azokra az új, pedagógiai gyakorlatban



jól használható módszerekre, amelyek segítik a német nyelv oktatását. A tavalyi évhez hasonlóan most is nagy hangsúlyt fektettem a nyelvtudásom anyanyelvi környezetben történő frissítésére, valamint országismereti tudásom bővítésére.

Az idei képzés során még mélyebben megismertem a német, mint idegen nyelv oktatásának lehetőségeit, problémáit, sikereit és módszereit, különösen a fogadó intézmény gyakorlatában. Kiemelten foglalkoztam a némettanításhoz használt újabb tankönyvekkel, segédeszközökkel és kiegészítő anyagokkal, amelyeket a tavalyihoz képest részletesebben tanulmányoztam, és összevettem a saját gyakorlatommal.

Az idei év során külön figyelmet szenteltem a legkisebb korosztály német nyelv tanításához használt módszereknek. Ezeket a módszereket összehasonlítottam a saját, eddig használt gyakorlataimmal, és az újonnan szerzett ismereteket beépítettem a tanítási módszereimbe. Emellett ismét lehetőségem nyílt a két ország kultúrájának összehasonlítására, ami tovább gazdagította interkulturális kompetenciáimat.

Továbbá célom volt az interkulturális kompetenciák fejlesztése is. Kulturális tudatosság: Felismertem és megértettem a különböző kulturális háttérrel rendelkező tanulók és kollégák sajátosságait, és figyelembe vettem ezeket a tanítás során. Nemzetközi együttműködés: Hatékonyan együttműködtem nemzetközi szakmai csoportokban, és tapasztalatokat cseréltem a különböző oktatási rendszerekről és módszerekről. Kritikus szemmel értékeltem a tanultakat, és beépítettem azokat saját oktatási módszereimbe, folyamatosan fejlesztve ezzel pedagógiai kompetenciáimat.

Az idei képzés tehát nemcsak a meglévő tudásom frissítését és bővítését szolgálta, hanem jelentős mértékben hozzájárult szakmai fejlődésemhez is.

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre.)

Az idei lindai nyelviképzés, amelyen másodszor vettem részt, szakmailag és személyesen is különösen gazdagító volt. A már meglévő tapasztalataimra építve mélyítettem el tudásomat, és új élményekkel gazdagodtam. Újra bebizonyosodott számomra, hogy az ilyen típusú képzésekre rendszeresen szükség van, hiszen nemcsak szakmai fejlődést, hanem tartalmas, inspiráló élményeket is nyújtanak.

Az Erasmus két hetes intenzív pedagógiai kurzusa jelentős mértékben hozzájárult mind a személyes, mind a szakmai fejlődésemhez, különösen alsótagozatos tanítónőként.

Személyes fejlődés: Az anyanyelvi környezetben töltött idő jelentősen javította a német nyelvtudásomat. Ez nemcsak a nyelvi magabiztosságomat növelte, hanem a kulturális érzékenységet is, mivel közvetlenül meg tapasztalhattam a német nyelv és kultúra sokszínűségét. A különböző nemzetiségű kollégákkal való együttműködés lehetőséget adott arra, hogy más országok oktatási rendszerét és kultúráját is megismerjem. Ez segített abban, hogy nyitottabb és befogadóbb legyek más kultúrák iránt, és ezt a szemléletet továbbadjam a tanítványaimnak is.



Szakmai fejlődés: A képzés során megismertem számos új módszert és technikát, amelyek különösen hasznosak az alsótagozatos diákok tanításában. Az interaktív és játékos feladatok beépítése az óráimba hozzájárult ahhoz, hogy a diákok motiváltabbak és aktívabbak legyenek a tanórákon. Olyan szókincsfejlesztési módszereket sajátítottam el, amelyeket hatékonyan alkalmazhatok az alsó tagozatos diákok nyelvi készségeinek fejlesztésében. Ezek a módszerek nemcsak a nyelvi kompetenciák erősítését segítik, hanem a tanulók kreativitását és kommunikációs készségeit is. A kurzuson tanult technikák révén még jobban sikerült interaktív tanulási környezetet kialakítanom az osztályban. Ez különösen fontos az alsó tagozatban, ahol a játékos tanulás alapvető szerepet játszik a gyermekek fejlődésében.

Az idei programok különösen emlékezetesek voltak. A hétfői napot a nyelviskolában töltöttem, majd este a Bodeni-tóban fürödtem. Kedden, a délelőtti nyelvóra után, egy sétahajózáson vettem részt, majd este a diákokkal a tóparton sétáltunk. Szerdán, a kurzus után, vásároltam a LindauParkban, majd a házigazdámmal beszélgettünk. Csütörtökön Mária mennybemenetele miatt szabadnap volt, így kirándulást tettem Schaffhausenbe, ahol a hóesés különleges hangulatot adott az utazásnak. A délutánt Friedrichshafenben töltöttem, fürödtem a tóban. Pénteken a nyelvi kurzus után Bregenzbe látogattam, ahol ebédet fogyasztottam a hegycsúcson, majd vonattal Rorschachba utaztam, ahol ismét megmártóztam a tóban. A hetet vasárnap egy hajókirándulással zártam a Mainau-szigetre, délután pedig Heersburg óvárosát fedeztem fel, majd este visszatértem Lindauba.

Összességében az Erasmus program során szerzett tapasztalataim és ismereteim nagyban hozzájárultak ahhoz, hogy még hatékonyabb és kreatívabb tanítóvá váljak, és ezáltal jobb minőségű oktatást nyújthassak a tanítványaim számára.

Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?

(A terjesztésre vonatkozó tervek.)

A mobilitás során megszerzett tanulási eredmények több szempontból is hasznosíthatók mind a saját munkámban, mind a küldő intézmény gyakorlatában.

Saját munkámban:

1. Új pedagógiai módszerek alkalmazása:

A tanfolyamon megismert innovatív és játékos tanítási módszerek beépítése az óráimba lehetővé teszi, hogy az alsótagozatos diákok számára élvezetesebbé és hatékonyabbá tegyem a tanulási folyamatot. Az interaktív feladatok, kooperatív tanulási technikák és kreatív játékok segítik a diákok aktív részvételét, motivációját és a tananyag mélyebb megértését.

2. Szókincsfejlesztési technikák:



Az újonnan elsajátított szókincsfejlesztési módszerek különösen hasznosak a nyelvi készségek fejlesztésében. Ezek a technikák nemcsak a német nyelv tanításában alkalmazhatók, hanem bármely más tantárgy során is, segítve a diákok szókincsének bővítését és a nyelvi kifejezőkészségük fejlődését.

3. Differenciált oktatás:

A mobilitás során elsajátított módszerek lehetőséget biztosítanak a tanulók különböző képességeinek megfelelő differenciált oktatásra. Ez különösen fontos az alsó tagozatban, ahol a diákok képességei és tanulási stílusai nagymértékben eltérhetnek. A személyre szabott feladatok és tanítási technikák alkalmazásával minden diák saját tempójában és szintjén haladhat.

A küldő intézmény gyakorlatában:

1. Módszertani megosztás és továbbképzés:

A megszerzett módszertani ismereteket továbbadhatom kollégáimnak, például belső továbbképzések vagy workshopok keretében. Ezzel hozzájárulhatok ahhoz, hogy a tanári közösség szélesebb körben alkalmazza az új, hatékony tanítási módszereket, és ezzel az intézmény pedagógiai színvonalát emeljük.

2. Tanulói motiváció és interaktív tanulás elősegítése:

Az új módszerek alkalmazása az intézmény órarendjében és pedagógiai gyakorlatában segíthet növelni a tanulók motivációját és elkötelezettségét. Az interaktív tanítási módszerek szélesebb körű bevezetésével az egész intézményben javulhat a tanulók aktív részvétele és a tanórák élvezhetősége.

Összességében a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények hatékonyan alkalmazhatók mind a saját tanítói gyakorlatomban, mind pedig a küldő intézmény oktatási módszereinek fejlesztésében, ezáltal hozzájárulva a diákok tanulmányi eredményeinek és tanulási élményének javításához.

További információ: Az iskola és a világ TKA, 2016.

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve



Erasmus+

- 10 munkanapon vettem részt.
- Minden hétköznapi volt délelőtti oktatás, és heti 3 alkalommal délutáni oktatás is.
- H-P: Az délelőtti oktatás 9-13 óráig tartott, a délutáni oktatás 13:30-16:00 -ig tartott.
- A két szabad délután alkalmával közös, szervezett kirándulás volt.
- Szombat és vasárnapi napokon szervezett és egyéni kulturális kirándulásokon vettem részt.

Munkaterv:

1. nap:

Regisztráció

Iskolai orientáció

Tesztelés és értékelés

Az osztály első napja/áttekintés arról, hogy mit tanítanak ezen a héten

2-10. nap:

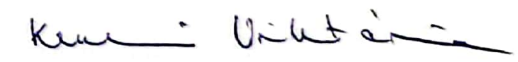
Reggel: Aktív részvétel élő német, mint idegen nyelv órán. Téma alapú leckék a német nyelvet különféle hallási, beszéd-, olvasási és írási feladatokon keresztül mutatják be. A leckék egy integrált megközelítést alkalmaznak, amely lehetővé teszi mind a 4 készség fejlesztését.

Nyelvtani előadás és gyakorlat, valamint

szükség esetén a kulcsszókincs elsajátítását segítő tevékenységek is szerepelnek benne.

Délután: Ez a lecke a délelőtti folyamán tanított témákra épül fel.

Dátum: 2024. ok. 27 .


résztevő aláírása