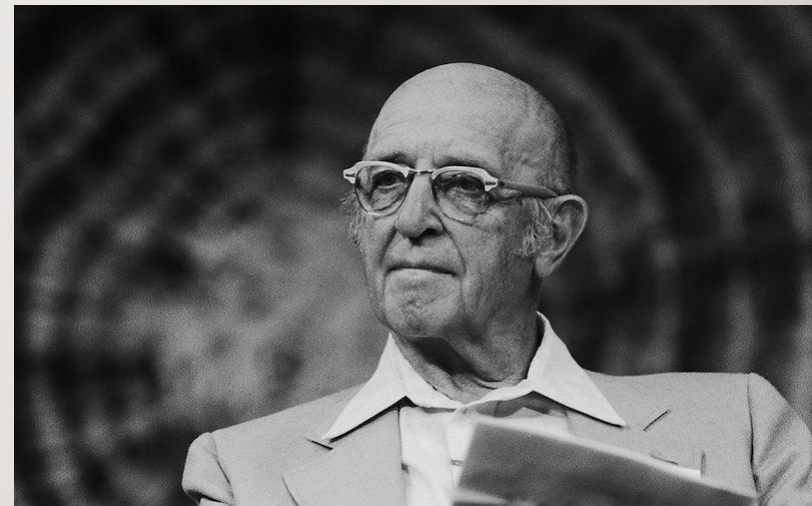


A 21. SZÁZADI TANÁR – DIÁKKÖZPONTÚ OKTATÁS CARL R. ROGERS ALAPELVEIVEL

ERASMUS+ KÉPZÉS - ROVINJ, 2023. JÚLIUS 23-29.

CARL R. ROGERS (1902-1984)

- A **humanisztikus pszichológia** egyik legjelentősebb képviselője.
- Személyközpontú megközelítés
- Kliensközpontú terápia



KIHÍVÁSOK ÉS VÁLASZOK A 21. SZÁZADI OKTATÁSBAN

- Stressz, hiperaktív életmód - tudatos jelenlét, éber figyelem (mindfulness)
- Hihetetlenül gyors technológiai fejlődés, mesterséges intelligencia, egyre erőteljesebb függés az eszközöktől - az oktatásnak az ember azon részeit kell fejleszteni, amelyek egyedülállóan emberiek, gépekkel, eszközökkel nem pótolhatók > személyiség
- A felgyorsult világ okozta szorongás – jellembeli szilárdság.
Jellem: fegyelem, etika, érzelmi intelligencia.

A HUMANISZTIKUS PSZICHOLOGIA ALAPELVEINEK ALKALMAZÁSA AZ OKTATÁSBAN

HUMANISZTIKUS OKTATÁS

DIÁKKÖZPONTÚ OKTATÁS - CARL R. ROGERS ALAPELVEIVEL

"A tanár elsődleges feladata, hogy lehetővé tegye a tanuló számára, hogy tanuljon, kielégítse saját kíváncsiságát." (Carl R. Rogers)

- **DIÁKKÖZPONTÚ TANTEREM KIALAKÍTÁSA -
TANULÁSTÁMOGATÓ LÉGKÖR MEGTEREMTÉSE**

- a tanár önként lemond bizonyos fokú irányításról, egyes feladatköröket átruház a diákokra
- az önértékelés, önellenőrzés segítése pontosan meghatározott, követhető értékelési rendszerrel
- szerződés-kötés a tanulókkal - közösen alkotjuk meg a szabályokat
- kölcsönös tanítás - egymás segítése

- **A TANÁR FACILITÁTOR (SEGÍTŐ SZEMÉLY):**

- A tanár megosztja magát a csoporttal, önmagát adja.
- A tanár megismeri diákjai erősségeit és szükségéit, személyiségét.
- A tanár felismeri és beazonosítja a különböző intelligencia típusokat és tanulási stílusokat és ezek mentén tervezik meg az órákat, feladatokat.

TANÁR-DIÁK: SEGÍTŐ KAPCSOLAT

A segítő kapcsolat működésének feltételei:

- 1) Két személy interperszonális kapcsolata - kölcsönösségen alapul
- 2) Az egyik személy inkongruens (nem önazonos, segítségre szoruló) állapotban van
- 3) A segítő személy kongruens (hiteles, önazonos, rendben van önmagával)
- 4) A segítő személy **feltétel nélküli pozitív elfogadással** fordul a segített felé
- 5) A segítő **empátiával** fordul a segített felé
- 6) Sikeres kommunikáció jön létre a két személy között

EREDMÉNYEK:

- pozitív változás, a tanuló erősségeinek, értékeinek előhívása
- kizökkentés az addigi skatulyából, fejlődés elindulása
- az önbizalom növekedése a mentoráltban
- nyitottság, elfogadás mások felé
- érettebb személyiség, viselkedés, önuralom
- motiváltság, önálló kezdeményezés - a gyereket nem tanítják, hanem tanul

TANÁRI JÓLLÉT

- kiégés megelőzése, figyelmeztető jelek felismerése
- stresszkezelés
- konfliktuskezelés
- időgazdálkodás



JÓ GYAKORLATOK, KONKRÉT PÉLDÁK, KREATÍV ÖTLETEK



CSAPATÉPÍTŐ KIRÁNDULÁS

MEGLEPETÉS!





KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!