

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2022**EGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSAK****A résztvevő adatai**

Név	Óri Csilla
Beosztás	tanár
Intézmény	Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium és Zenei AMI

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2022-1-HU01-KA121-SCH-000066876
OID azonosító:	E10010337

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törlendő)	<input checked="" type="radio"/> szakmai továbbképzés
-------------------------------------------	-------------------------------------------------------

Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	Tanári kommunikáció
Fogadó intézmény neve	JUTAKI Bt.-Hungary Expert a Tanárokért és a Diákokért Képzés
Fogadó intézmény típusa (nem helyes törlendő)	<input checked="" type="radio"/> továbbképző intézmény
Fogadó ország	Horvátország
Munkanyelv	magyar
Mobilitás időtartama (munkanapok száma)	6 nap

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

Felvettem a kapcsolatot a továbbképzést szervező intézménnyel. Megszerveztem az utazást, szállást foglaltam, biztosítást kötöttem. Felelevenítettem a képzés témájával kapcsolatos ismereteimet. A kommunikációt elsősorban az ember ösztönösen, a személyiségjegyeinek pozitív felhasználásával alakítja. Egyetemi tanulmányaink során sokat tanultunk erről, de a tudás csak akkor működik, ha már nem vesszük észre, hogy használjuk a megszerzett ismereteinket. Kíváncsi voltam, hogy ennyi év vezetői munka után hol tartok most.

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

Kommunikációs technikáim finomhangolásra kerülnek, jobban tudok kollégáimra figyelni még akkor is, ha éppen 100 féle feladatom van, és Ő mégis bejön egyéni problémájával. Konstruktívabb beszélgetéseket tudok folytatni a szülőkkel, megértőbb tudok lenni a diákokkal. Tanulok olyan technikákat, amivel mindig pozitív irányban tudom tartani a kommunikációt.

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre.)

1. Kommunikációs eszköztár

Verbális és nem verbális kommunikációs eszköztár

A nem verbális és beszédtechnikai eszközök feltérképezése; a kommunikációs célok megfogalmazása az egyes eszközök

esetén.

2. Térhasználat

Tudatos térhasználat a tanári kommunikációban

A tér használatának megértése a hatékony kommunikációban; a tér használatához kapcsolódó íratlan szabályok összegyűjtése

3. Érzelmek

Érzelmi intelligencia és empátia

Az érzelmek felismerése, az érzelmeink kommunikálása; fontos kommunikációs eszközünk, az empátia meghatározása és mibenléte; az értő figyelem, mint eszköz körüljárása és gyakorlása

4. Retorika és verbális kommunikáció

Nyilvános beszéd, hatékony verbális kommunikáció

A figyelem fenntartásához szükséges verbális eszközök megismerése és tudatosítása; retorikai alapok tudatosítása a véleményünk pontos megfogalmazásához és a tudás hatékony átadásához.

5. Konfliktuskezelés, asszertivitás

Konfliktuskezelés, asszertív kommunikáció

A konfliktusok fajtái, kezelésük. Az asszertív kommunikáció alapjai; az asszertivitás előnyeinek megértése;gyakorlás

Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?

(A terjesztésre vonatkozó tervek.)

Egyéni tapasztalat

Egészen más kommunikációs technikákat alkalmaztam már a tanév első napjaiban. A továbbképzésen tanult gyakorlati technikákat beépítve még az eddigieknél is jobb hangulatban, pozitívabban indult a tanév. Sokkal jobban felismertem a non verbális jelek jelentését, és az új felismerések mentén igazítottam a közös hivatalos együttléteket. Az első konfliktusok (tantárgyfelosztás, órarend) a tanult technikák alkalmazásával gördülékenyebben elfogadásra kerültek.

A megtanult elméleti és gyakorlati ismereteket nevelési értekezlet keretében osztom meg a tantestület tagjaival több alkalommal kiscsoportos formában. Játékokkal, szituációs gyakorlatokkal, az elméleti tudás gyakorlatba való átváltásával.

Az osztályfőnöki munkaközösség lenne a legfontosabb célcsoport, mert rajtuk keresztül a jó gyakorlatok a

tanulócsoportokba is bekerülhetnének, és segítenék a diákok egészséges kommunikációját. Megelőzve, illetve kezelve a kialakuló konfliktusokat, gátat szabva a kortárs bántalmazás kialakulásának.

További információ: [Az iskola és a világ](#) TKA, 2016.

A továbbképzés programja munkaterve

1. A kommunikáció alapjai

A kommunikáció meghatározása, a tanári kommunikáció speciális jellemzői (Tréneri előadás, interaktív gyakorlat)

2. Kommunikáció – a beszéden túl

Nem verbális kommunikáció: tekintet, mimika, gesztusok, testbeszéd, proxemika. (Tréneri előadás, interaktív gyakorlat.)

3. Ézelmi intelligencia és empátia

Ézelmek felismerése, empátia. Ézelmek kezelése. Az értő figyelem. (Tréneri előadás, interaktív gyakorlat.)

4. Nyilvános beszéd

A figyelem fenntartása. Retorikai alapok. (Tréneri előadás, interaktív gyakorlat.)

5. **Konfliktuskezelés és asszertivitás**

Konfliktus, konfliktuskezelés. Asszertív kommunikáció. (Tréneri előadás, interaktív gyakorlat.)

6. **Vezetés**

Irányítás, vezetői stílusok. Saját vezetési stílus azonosítása és a magabiztosság növelése. (Tréneri előadás, interaktív gyakorlat.)

7. **Nehéz szituációk**

Speciális tanári kommunikációs helyzetek kezelése. Fegyelmezés. (Tréneri előadás, interaktív gyakorlat.)

8. **Beszédtechnikai alapok**

Beszédtechnikai alapok Légzés, hangmagasság, hanglejtés, hangerő, beszédtempó és beszédritmus. (interaktív gyakorlat)