

**ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2022****EGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSAK****A résztvevő adatai**

Név	Olajos Gabriella
Beosztás	tanító
Intézmény	Kodály Zoltán Ének Zenei Általános iskola, Gimnázium és Zenei AMI

**A projekt adatai:**

Hivatkozási szám (projektkód):	2022-1-HU01-KA121-SCH-000066876
OID azonosító:	E10010337

**A mobilitás adatai**

Mobilitás típusa (nem helyes törlendő)	<input checked="" type="radio"/> szakmai továbbképzés
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	Játék-kaleidoszkóp: Játékkultúra az alsó tagozaton
Fogadó intézmény neve	JUTAKI Bt. - Hungary Expert a Tanárokért és a Diákokért Képzés
Fogadó intézmény típusa (nem helyes törlendő)	<input checked="" type="radio"/> továbbképző intézmény
Fogadó ország	Horvátország
Munkanyelv	magyar
Mobilitás időtartama (munkanapok száma)	6 nap

### A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

**Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.**

A továbbképzések listájáról kiválasztottam a munkavégzésem fejlesztéséhez legalkalmasabb képzést, majd egyeztetve a továbbképzések után szintén érdeklődő kollegákkal közösen részt vettünk egy átfogó tájékoztató értekezleten, ahol a referenciát adó kolleganő, / mentor elmondta a képzéssel kapcsolatos tudnivalókat. Ezt követően a továbbképzést szervező intézménnyel is felvettem a kapcsolatot, képzési

szerződést kötöttünk. A továbbképzés idejére apartman szállást foglaltam, utasbiztosítást kötöttem, illetve a továbbképzés helyszínéről, az odautazás lehetőségeiről tájékoztam, saját autóval történő utazásomat megszerveztem.

Az általános iskola alsó tagozatán alkalmazható játékokról meglévő korábbi ismereteimet rendszerezve összeszedtem, hogy milyen didaktikai vagy logikai, vagy közösségépítéshez hasznos játékokat tanultam magánemberként, iskolánk közösségépítő team munkája kapcsán, vagy hasonló témakörben elvégzett pedagógus továbbképzéseken. A tanfolyam témáját kifejezetten azzal a céllal választottam, hogy az élménypedagógiával kapcsolatos ismereteimet szélesítsem és az itt tanult játékokkal még céltudatosabban hatékonyan tudjam fejleszteni tanítványaim készségeit, attitűdjeit.

## Tanulási eredmények

### Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

- A munkám során megismert és kipróbált játékpedagógiai gyakorlatomat bővíthessem, célirányosan a pedagógiai folyamat részeként egységben tudjam kezelni az ismeretátadási,- oktatási, nevelési és személyiségfejlesztési iskolai tevékenységeimben.
- A tanult játékok hatásmechanizmusait jobban megismerhessem.
- Előre megtervezett játékfoglalkozásokat tudjak összeállítani és levezetni a játék típusának megfelelő játékvezetői szerepben.

- A gyerekek személyiség típusainak felismerésével hozzásegítem a diákokat a pozitív játékélmény kialakításához.
- A pedagógus és tanítvány közti szociális kapcsolataimat pozitív irányba tudjam fejleszteni.

### **A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után**

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre.)

- Gyakorlottabb játékvezetői stílust sikerült alkalmaznom.
- Felismerem és tudatosan tudom rendszerezni a gyermek személyiség típusának megfelelő játéktípust, ezáltal sikeresebb és élménydúsabb programot tudok biztosítani tanítványaimat.
- A tanult játékok szabályainak megismerve könnyebben tudom irányítani az iskolai játékfoglalkozásokat, vezetői és mentori készségem fejlődött.
- Új játékok megismerésével bővítettem az iskolai szabadfoglalkozások során használt ismeretanyagomat.
- A játéktípusok sokszínű felhasználásával remélhetően tudatosabban fogom támogatni a közösségfejlesztést és a diákok egymás közötti kommunikációját.

### **Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?**

(A terjesztésre vonatkozó tervek.)

A délutáni szabadidő hasznos eltöltését tudatosan és széleskörű ismeretekkel rendelkezve tudom irányítani illetve támogatni.

Számomra új gyermekközösségekben gyorsan fel tudom ismerni a gyermekek egyéni szükségleteit, hatékonyabb oktatási-, nevelési célokat

tudok kitűzni, majd a célok megvalósulásában akár mérhető módon lehet nyomon követni a közösségépítés szintjét.

További információ: [Az iskola és a világ](#) TKA, 2016.

### A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve

1. **oktató vagy szórakoztató játékok:** A játék szójelentésének pontosítása és a játékos tevékenységek típusonkénti megnevezése.

Hogyan lehet különféle játékokat tudatosan beemelni a tanítás folyamatába.

A játékosok személyiség típusainak megismertetése, felismerési módszerei.

A tanító szükségszerűen változó szerepvállalása a különféle játékok kiválasztása, alkalmazása során.

2. **Népi játékok és modern népi játékok.:** Népi játékok jellemzői és alkalmazhatósága a gyakorlatban. modern népi játékok meghatározása és a folyamatosan fejlődő - fejlesztő játékok összegyűjtése, alkalmazási lehetősége az alsó tagozaton.

3. **A játékkultúra megteremtése. :** A közösség saját játékkincstárának felépítési lehetősége. Játékkészítés.

4. **A játék és a játékosok fejlesztése.:** A pedagógiai tevékenységek során használható játékcsoportok és közös tulajdonságainak összegyűjtése. Alkalmazásuk tudatosabbá tétele.

A játékfoglalkozások dinamikája, játék-tanmenet összeállításának lehetőségei.

5. **Játékgyűjtemény.:** Újonnan piacra kerülő táblás vagy stratégiai játékok szabályainak megismerése, új játékok gyakorlatban való kipróbálási lehetőségei.

6.: **Összegzés, játépedagógiai rendszerezés.:** A téma (játék) több irányból való megközelítése, rendszerezése.

Dátum: Budapest, 2023. augusztus 24.

résztevő aláírása