

Szakmai beszámoló – ERASMUS+

Babarczi-Varga Erzsébet

A mobilitás főbb adatai

- **A mobilitás célországa:** Málta
- **A választott kurzus helyszíne:** ETI St. Julian's
- **A választott kurzus megnevezése:** Fluency English Development for Teachers
- **A választott kurzus időtartama:** 2018.08.20 – 2018.08.24

A mobilitás célja

A pályázaton és a kurzuson való részvétel az alábbi céljaim megvalósulását segítette elő:

1. Angol nyelvtudásom "felélesztése"
2. Az angol nyelvtudásom iskolai környezetben való felhasználásának feltárása
3. Más országok oktatási rendszerének és más országokban dolgozó tanárok tudásának, módszereinek megismerése
4. Azon lehetőségek, módszerek illetve feladatok megismerése, amelyek akár tantárgytól függetlenül színesebbé tehetik a szaktárgyak (esetemben a matematika) oktatását

A mobilitás tapasztalatai

A kurzus időtartama és intenzitása is alkalmas volt arra, hogy a gazdag szakmai tartalom mellett pihenésre, a helyi kultúra megismerésére és kapcsolatok építésére is maradjon idő. A tanórák a szerdai "rövid" napot (09:00 – 12:00) leszámítva minden reggel 09:00-tól 14:30-ig tartottak, egy 15 perces és egy 40 perces ebédszünet beiktatásával együtt. Az első napon egy rövid megnyitó beszéd után, mindenki 30 perc alatt a számára kijelölt tanárral, csoportban, tanteremben ült. Annak ellenére, hogy a kurzus előtt az online szintfelmérő teszt kitöltését egy technikai hiba ellehetetlenítette, pár óra, maximum egy nap

múlva a kurzuson résztvevő összes tanár olyan 4-8 fős csoportba került, amely a tudásának és az általa megfogalmazott célok eléréséhez szükséges illetve megfelelő volt. Az én csoportomban katalán, francia illetve lengyel résztvevők voltak, de a kezdeti 6 fő az első ebédszünetben 4 főre olvadt. Az egyes oktatási napok az alábbi témákra és fakultatív programokra bomlottak. A kurzus díja három fakultatív programot (Állófogadás és Valetta illetve Mdina látogatás) tartalmazott, a többen való részvétel külön díj befizetése után volt lehetséges. A tanfolyami órákon felvetett témák kiváló alapul szolgáltak a fakultatív programokon történő beszélgetésekhez.

2018.08.20 – I. nap

1. **I. feladat – Bemutatkozás lifecircle segítségével:** mindenki írt 4-5 szót, számot egy körbe és páros gyakorlat során ki kellett találni, hogy az egyes számok, szavak hogyan kapcsolódnak a tulajdonoshoz. A gyakorlat egymás megismerése mellett arra is kiválóan alkalmas volt, hogy a tanár felmérje a résztvevők szintjét.
2. **II. feladat - Málta megismerése:** csoportos gyakorlat, ki mit tud Máltáról, miben különbözik illetve hasonlít a résztvevők országához.
3. **III. feladat – A máltai oktatási rendszer:** megismertük a máltai oktatási rendszert és azt alapul véve mindenki bemutatta a saját országának oktatási rendszerét (swapshop).
4. **IV. feladat - Tanulási és magatartási problémákkal küzdő gyermekek integrációja:** lezáró beszélgetés
5. **Szabad foglalkozás:** Állófogadás

2018.08.21 – II. nap

1. **I. feladat - Kiejtés gyakorlása**
2. **II. feladat - Nemzeti ételek, nevezetességek bemutatása:** Egyéni munka során készített prezentáció bemutatása során, a prezentáció tartáshoz szükséges módszereket és technikákat gyakoroltuk
3. **III. feladat - Kötetlen beszélgetés filmekről:** Cast Away – szituációs játék, mi lenne ha egyedül maradnánk a szigeten
4. **Szabad foglalkozás:** Valetta meglátogatása

2018.08.22 – III. Nap (rövid nap)

1. **I. feladat - Hírek elemzése, csoportos munka, a következő témákkal:** pályamódosítás, jelenlegi munka előnyeinek és hátrányainak megtárgyalása, elképzelések más szakmákról
2. **Szabad foglalkozás:** Marsaxlokk – Blue Grotto meglátogatása

2018.08.23 – IV. Nap

1. **I. feladat – Utazás:** Csoportos beszélgetés utazás témában, múlt-jelen-jövő idő gyakorlása
2. **II. feladat - Small talk:** passzív szerkezet gyakorlása páros munka során
3. **III. feladat – Crosswords:** keresztrejtvény készítése kiscsoportos munka során
4. **Szabad foglalkozás:** Mdina meglátogatása

2018.08.24 – V. nap

1. **I. feladat - Dinner party:** képzeletbeli vacsora megszervezése, híres vendégek meghívásával
2. **II. feladat - Kötetlen beszélgetés:** hogyan és milyen feladatot lehetne adni a gyerekeknek a képzeletbeli vacsora mintájára.
3. **III. feladat - Phrasal verb gyakorlása**

A mobilitás eredményei

A képzést megelőzően, a képzés – az ETI honlapján is elérhető – menetrendjét olvasva nagy várakozással érkeztem a tanfolyamra. Kíváncsian vártam, hogy az egyes témák, gyakorlatok hogyan fogják elősegíteni az elképzeléseimet, önképzésemet, mint tanár és hogyan inspirál majd engem az angol nyelv használatára a mindennapok során. Véleményem szerint a tanfolyam menetrendje egy egészséges egyensúlyt tartott a rávezető, levezető beszélgetések és a “száraz” tudnivaló elsajátítására szánt idő között. A beszélgetések során megismerhettem más országok oktatási rendszerét és más tanárok szokásait, szókincsét, oktatás során használatos kifejezéseit. A small talk-ok és csoportos munkák valójában megalapozták, előkészítették (szókincs, kifejezések) a később egyéni felkészülést és

prezentációt igénylő gyakorlatokat, így a résztvevők felváltva kerültek diák és tanár szerepbe. Így sokkal mélyebb megértést szereztem arra vonatkozóan, hogy mi az a minimum tudás, ami egy feladat elvégzéséhez szükséges, hogyan lehet ezt is a feladat végrehajtása során átadni és később az hogyan köszön vissza, mint ismeret. Matematika szaktanárként az olyan tananyagot szeretném angol nyelv használatával színesíteni, amely könnyen elsajátítható és a tanfolyam segítségével tisztábban látom, hogyan mérhető fel gyorsan egy diák – a feladat megoldásához szükséges – előismeretei, szóincse és milyen terjedelemben érdemes beiktatni a tényleges tananyag mellett.