

Kompetenciamérés

szövegértés – matematika – természettudomány – angol/német nyelv

2023-24-es tanév

NETFIT – 2024-25-es tanév

A mérés törvényi háttere

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A 2022/2023. tanév rendjéről szóló 22/2022. (VII.29.) BM rendelet
- 30/2023 (VIII.22.) BM rendelet a 2023/2024 tanév rendjéről

A mérési adatok forrása

- Országos Mérések Intézményi Gyorsvisszajelző (OH)

A mérés lebonyolítása

Az országos mérések előkészítése és megszervezése intézményi koordinátorként az általános igazgatóhelyettes feladata. A mérés lebonyolítása következő eljárásrend szerint zajlik:

- pedagógusok tájékoztatása a mérésről a tanévnyitó értekezleten
- az érintett osztályokban a szülők tájékoztatása a szeptemberi szülői értekezleten
- az érintett tanulók tájékoztatása osztályfőnöki órákon
- tanulók folyamatos kompetenciafejlesztése a tanév során, különös tekintettel a szövegértési területre
- adatszolgáltatás, mérési azonosítók generálása
- a szülők tájékoztatása az időpontról osztályfőnökön keresztül
- felmérésvezetők (osztályfőnökök) tájékoztatása
- mérés előtti teendők online elvégzése, dokumentumok nyomtatása
- háttérkérdőív hozzáférési adatának kiosztása, fontosságának hangsúlyozása
- mérés lebonyolítása
- mérés utáni teendők online elvégzése, felület lezárása,
- az eredmények feldolgozása

A 4-11. évfolyamosok a 4 óra méréssel teljesítették a tanítási napot, utána legfeljebb kórus, vagy hangszeres óra volt művészeti foglalkozás keretében. Továbbra is külön terhet jelent a francia nyelvet tanulók feladatlapjainak összeállítása., hiszen a francia próbamérésben is részt vettünk, így vártuk, hogy az is megoldódik.

A kompetenciafejlesztést célzó pedagógiai tevékenységet az általános igazgatóhelyettes fogta össze mérési koordinátorként, a mérési napokat a nevelőtestülettel egyeztetve határozta meg. Tanévzáró értekezletre az előző évi eredményeket feldolgozza, prezentáció formájában ismerteti a tantestülettel. Ezután a szakmai

munkaközösségek értékelik az eredményeket szükség esetén fejlesztési terv javaslatot készítenek. mely pontos, lebontott feladatait a tanévnyitó értekezleten határozzák meg.

A mérés eredményeinek elemzése

Szövegértés, matematika, természettudomány (2024. tavasz)

A hiányzó tanulók mulasztása igazolt volt. A háttérkérdőív adatait, felkérőlevelét kiosztották az osztályfőnökök, a tanulóknak többször is szólták, a szülőknek ismételt levelet írtak, sajnos a megszokott 85-90% körüli részvételi arány a múlté, osztályonként nem haladta meg a 10%-ot a kitöltött háttérkérdőívek aránya. Ebben a mérési eredményben a CSH-index így sajnálatos módon nem releváns.

Az elért átlagpontszámok összefoglalva a végleges eredmények alapján:

Átlageredmények

Mérési terület	Evfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	4.	1338 (1308;1375)	🔴 1382 (1381;1383)
Matematika	5.	1434 (1399;1476)	😐 1467 (1466;1468)
Matematika	6.	1427 (1372;1478)	😐 1464 (1464;1465)
Matematika	7.	1513 (1461;1568)	😐 1511 (1510;1513)
Matematika	8.	1601 (1564;1632)	😐 1578 (1577;1579)
Matematika	9.	1644 (1577;1698)	😐 1685 (1683;1686)
Matematika	10.	1500 (1432;1586)	🔴 1623 (1622;1624)
Matematika	11.	1673 (1634;1701)	🔴 1709 (1707;1711)
Szövegértés	4.	1449 (1381;1510)	😐 1430 (1428;1431)
Szövegértés	5.	1573 (1511;1632)	🟢 1504 (1502;1505)
Szövegértés	6.	1460 (1390;1535)	😐 1440 (1439;1441)
Szövegértés	7.	1489 (1427;1559)	😐 1480 (1479;1481)
Szövegértés	8.	1628 (1589;1673)	🟢 1500 (1499;1501)
Szövegértés	9.	1670 (1614;1734)	😐 1628 (1626;1629)
Szövegértés	10.	1510 (1438;1586)	😐 1566 (1565;1568)
Szövegértés	11.	1643 (1572;1726)	😐 1672 (1670;1673)
Természettudomány	6.	1420 (1368;1483)	😐 1461 (1459;1462)
Természettudomány	7.	1574 (1514;1634)	😐 1522 (1521;1524)
Természettudomány	8.	1576 (1529;1642)	😐 1554 (1553;1556)
Természettudomány	9.	1642 (1569;1714)	😐 1684 (1682;1686)
Természettudomány	10.	1514 (1437;1582)	🔴 1715 (1713;1717)
Természettudomány	11.	1656 (1555;1766)	😐 1742 (1741;1744)
Angol Idegen nyelv	6.	1526 (1465;1594)	😐 1480 (1479;1482)
Angol Idegen nyelv	7.	1690 (1603;1771)	🟢 1553 (1551;1555)
Angol Idegen nyelv	8.	1693 (1610;1760)	🟢 1595 (1593;1596)
Angol Idegen nyelv	9.	1739 (1671;1807)	😐 1736 (1733;1738)
Angol Idegen nyelv	10.	1627 (1555;1695)	🔴 1754 (1752;1756)
Angol Idegen nyelv	11.	1832 (1699;1918)	😐 1784 (1781;1786)
Német Idegen nyelv	6.	1485 (1393;1567)	😐 1468 (1466;1470)
Történelem	5.	1633 (1595;1708)	🟢 1524 (1523;1526)
Történelem	6.	1502 (1438;1556)	😐 1500 (1499;1501)
Történelem	7.	1544 (1479;1599)	😐 1518 (1517;1519)
Történelem	8.	1652 (1596;1706)	🟢 1543 (1541;1544)

Eredmények évfolyamonként és mérési területenként

6. évfolyam

Matematika	6.	1427 (1372;1478)	☹️ 1464 (1464;1465)
Szövegértés	6.	1460 (1390;1535)	☹️ 1440 (1439;1441)
Természettudomány	6.	1420 (1368;1483)	☹️ 1461 (1459;1462)

A 6. évfolyamos tanulók átlageredménye egyik területen sem különbözik szignifikánsan az országos átlagtól.

7. évfolyam

Matematika	7.	1513 (1461;1568)	☹️ 1511 (1510;1513)
Szövegértés	7.	1489 (1427;1559)	☹️ 1480 (1479;1481)
Természettudomány	7.	1574 (1514;1634)	☹️ 1522 (1521;1524)

7. évfolyamon hozták a tanulók az országos átlagot.

8. évfolyam

Matematika	8.	1601 (1564;1632)	☹️ 1578 (1577;1579)
Szövegértés	8.	1628 (1589;1673)	😊 1500 (1499;1501)
Természettudomány	8.	1576 (1529;1642)	☹️ 1554 (1553;1556)




A 8. évfolyamosok szövegértés területén jobb eredményt értek el, a matematika és a természettudomány eredménye nem különbözik az országos átlagtól.

9. évfolyam

Matematika	9.	1644 (1577;1698)	☹️ 1685 (1683;1686)
Szövegértés	9.	1670 (1614;1734)	☹️ 1628 (1626;1629)
Természettudomány	9.	1642 (1569;1714)	☹️ 1684 (1682;1686)




Mindegyik mérési területen az országos átlaghoz tartó eredményt értek el kilencedikes tanulóink.

10. évfolyam

Matematika	10.	1500 (1432;1586)	 1623 (1622;1624)
Szövegértés	10.	1510 (1438;1586)	 1566 (1565;1568)
Természettudomány	10.	1514 (1437;1582)	 1715 (1713;1717)

A 10. évfolyamosok átlaga szövegértésből hasonlít, matematikából és természettudományból pedig nem éri el az országos átlagot.








11. évfolyam

Matematika	11.	1673 (1634;1701)	 1709 (1707;1711)
Szövegértés	11.	1643 (1572;1726)	 1672 (1670;1673)
Természettudomány	11.	1656 (1555;1766)	 1742 (1741;1744)

A 11. évfolyamosok átlaga az országos átlagot nem éri el matematikából, a másik két területen ahhoz igazodó..

Összegezve a mérési eredmények a tanulók tudásán kívül a hozzáállásukat is tükrözi a gimnazista korosztálynál. A következő méréseknél remélhetőleg az informatikai háttér is stabilabb, nagyobb teljesítményű is lesz, de a tanulók motiválása is nagyobb feladat, cél, hogy komolyabban vegyék a mérési feladatok megoldását, ne hamar akarjanak végezni a feladatokkal szinte totózva. A tanulás szempontjából is fontos szövegértési kompetenciák szinten tartása, esetleg továbbfejlesztése cél. A matematika és a természettudomány mérési terület eredményeit tekintve több gyakorlás szükséges, a tananyag mellett a mérési feladatokhoz hasonló feladatokkal.

Idegen nyelv (2024. tavasz)

Angol idegen nyelv	6.	1526 (1465;1594)	 1480 (1479;1482)
Angol idegen nyelv	7.	1690 (1603;1771)	 1553 (1551;1555)
Angol idegen nyelv	8.	1693 (1610;1760)	 1595 (1593;1596)
Angol idegen nyelv	9.	1739 (1671;1807)	 1736 (1733;1738)
Angol idegen nyelv	10.	1627 (1555;1695)	 1754 (1752;1756)
Angol idegen nyelv	11.	1832 (1699;1918)	 1784 (1781;1786)
Német idegen nyelv	6.	1485 (1393;1567)	 1468 (1466;1470)

Tanulóink idegen nyelvi eredménye angolból 7-8. évfolyamon meghaladja az országos átlagot, 10. évfolyamon alatta van, a többi évfolyam estében ahhoz hasonló.

Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1526 (1465;1594)	☹️ 1480 (1479;1482)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1543 (1539;1549)	Budapesti nagy ált. isk.	☹️ 1555 (1550;1560)
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1690 (1603;1771)	😊 1553 (1551;1555)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1607 (1603;1611)	Budapesti nagy ált. isk.	☹️ 1621 (1617;1624)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1693 (1610;1760)	😊 1595 (1593;1596)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1637 (1633;1642)	Budapesti nagy ált. isk.	☹️ 1655 (1650;1658)
Angol idegen nyelv	9.	4 évf. gimn.	1739 (1671;1807)	☹️ 1736 (1733;1738)	4 évf. gimn.	☹️ 1723 (1719;1725)	Kis 4 évf. gimn.	😊 1614 (1606;1621)
Angol idegen nyelv	10.	4 évf. gimn.	1627 (1555;1695)	☹️ 1754 (1752;1756)	4 évf. gimn.	☹️ 1738 (1736;1740)	Kis 4 évf. gimn.	☹️ 1618 (1610;1625)
Angol idegen nyelv	11.	4 évf. gimn.	1832 (1699;1918)	☹️ 1784 (1781;1786)	4 évf. gimn.	☹️ 1770 (1768;1772)	Kis 4 évf. gimn.	😊 1675 (1669;1682)
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1485 (1393;1567)	☹️ 1468 (1466;1470)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1568 (1560;1577)	Budapesti nagy ált. isk.	☹️ 1581 (1573;1592)

Hasonló a helyzet az iskolatípusonkénti összevetéskor, mint az országos adatoknál. 7-8. évfolyamon tanulóink átlag felett teljesítettek, a többi évfolyamon pedig többnyire ahhoz tartva.

Továbbra is hiányoljuk a francia nyelv országos mérését.

A 2024-2025. évi NETFIT mérés összefoglaló eredménye:

A 2024/2025 tanévben megvalósult a NETFIT felmérés, melynek egyik célja a tanulók fittségi eredményének intézményi szintű folyamatos nyomon követése. Összességében elmondhatjuk, hogy intézményünk a tavalyi mérések alapján kilenc mérésből hét mérésben jó eredménnyel rendelkezik. (BMI, testzsír százalék, ingagutás, hasizom, törzsemelés, fekvőtámasz, hajlékonyság, helyből távolugrás) Elmaradnak az értékek és fejlesztést igényel az állóképességi ingafutás és kézi szorítóerő értékek javítása. Jelentősen javítottunk a helyből távolugrás eredményein.

Célkitűzés a tanévben:

- Talpizomzat megfelelő kialakítása, fejlesztése; • Bokaizület körüli izmok kialakítása, fejlesztése; • Csípő-, törzs-, és hasizom statikus megerősítése; • Aciklikus és ciklikus gyorsaság folyamatos fejlesztése; • Az ügyesség és a ritmus kialakítása, fejlesztése; • Izom és ízületi lazaság kialakítása és szinten tartása.
- az egészséges táplálkozás és a mentális egészség fontosságának szem előtt tartatása, figyelemfelhívó előadással, beszélgetésekkel testnevelés, osztályfőnöki, természettudomány órákon, projektnapon
- az egészséges testkép támogatása, a táplálkozási zavarokról szóló prevenciók tevékenység

Az átlageredmények változása 2010-2023 közt évfolyamonként

matematikából



szövegértésből



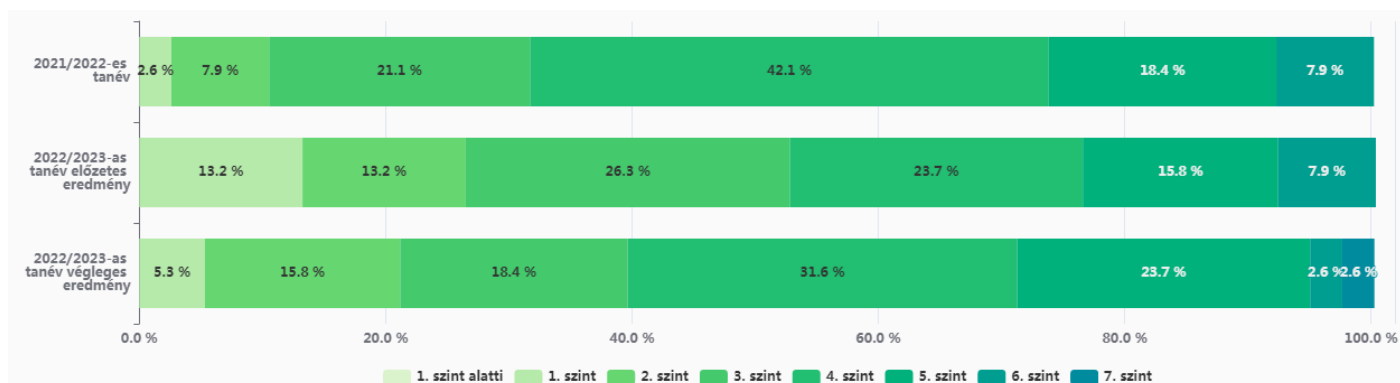
Az első 3 évben az évfolyam növekedésével egyre magasabb átlagpontszámot értek el a tanulók, az elmúlt 10 évben ez a tendencia megfordult, a kisebbek még komolyabban veszik a méréseket.

Képességszintek eloszlása (2023. tavasz)

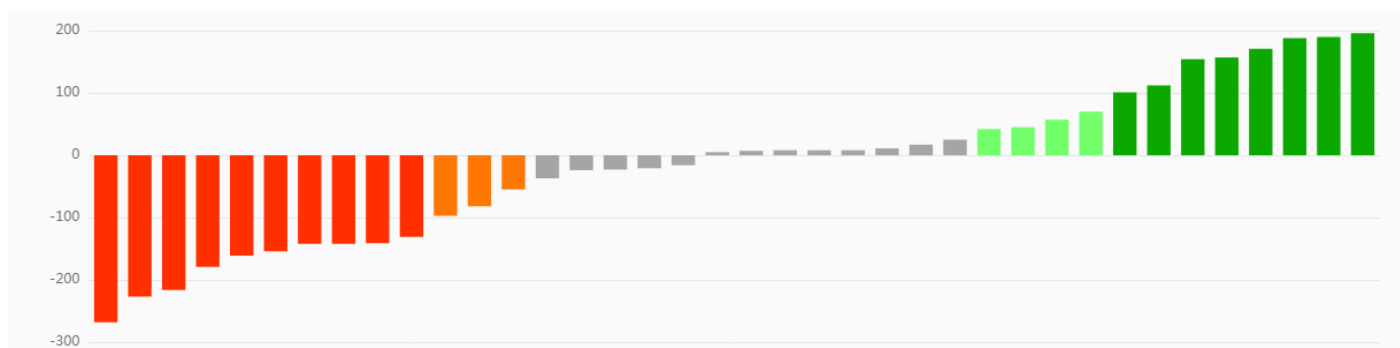
A tanulók eredménye 7 fokozatú skálához rendelhető. Az egyes szintek eléréséhez szükséges képességek alapján a 6. évfolyam esetében a 3. képességszint, a 8. és magasabb évfolyam esetében a 4. képességszint az a legalacsonyabb szint mind a két területen, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során. A minimumszint 6. évfolyamon a 2., 8. és magasabb évfolyamon a 3.szint, ha ezt nem éri el a tanulók 50%-a, intézkedési tervet kell készíteni (20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 80.§). A 7. szint a legmagasabb képességszint

ezen a szinten feladatainak legalább a felét megoldaná képessége alapján. Az eredmények változásában csak a 2021/22 és a 2022/23-as mérés mindegyikében szereplő tanulók eredménye látható.

6. évfolyam Szövegértés

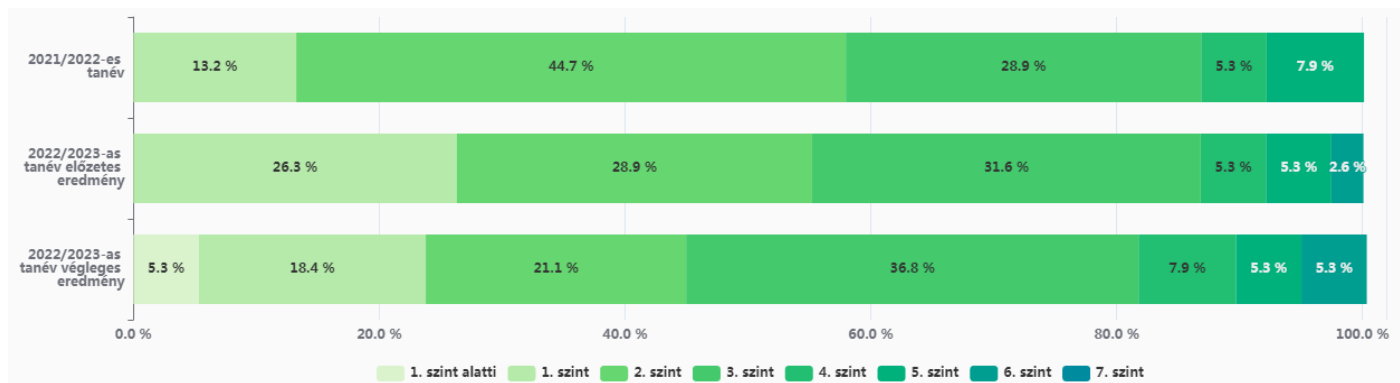


A tanulók 7,6%-a nem érte el az alapszintet, többen teljesítettek középszinten, de 5-en voltak a legmagasabb szintet is elérték.

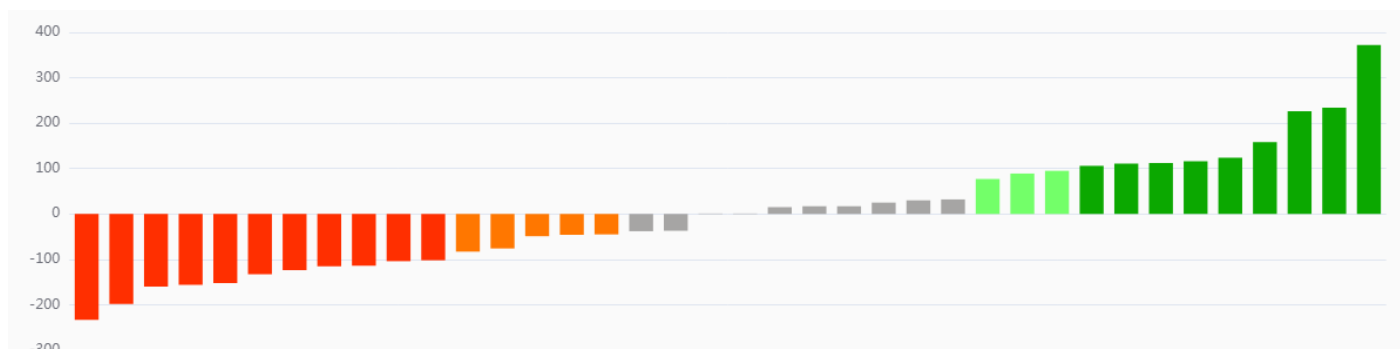


10 tanuló teljesített jelentősebb alacsonyabb, 8 magasabb szinten.

6. évfolyam matematika

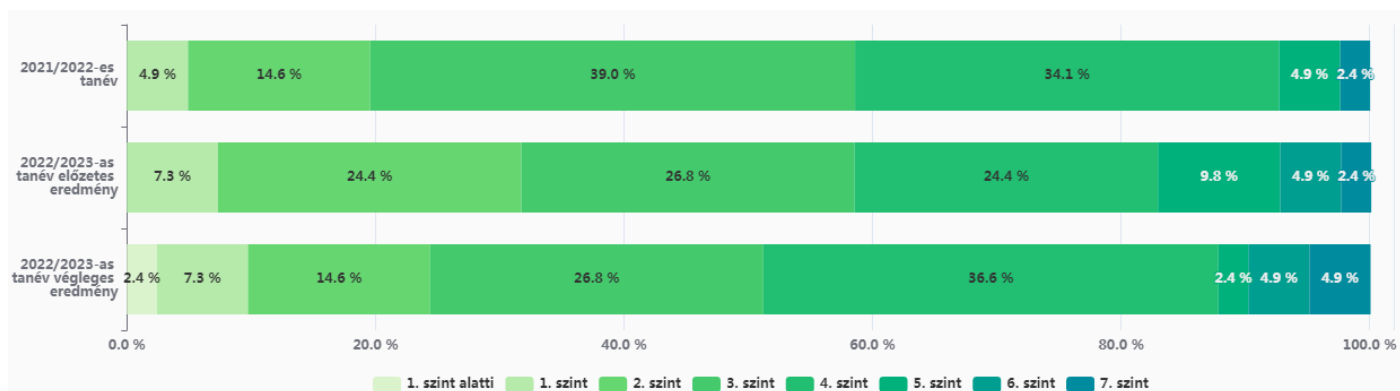


A tanulók 23,7%-a nem érte el az alapszintet, többen teljesítettek középszinten, a 6. szinten ugyanannyian teljesítettek, mint a leggyengébb eredményt elérők.

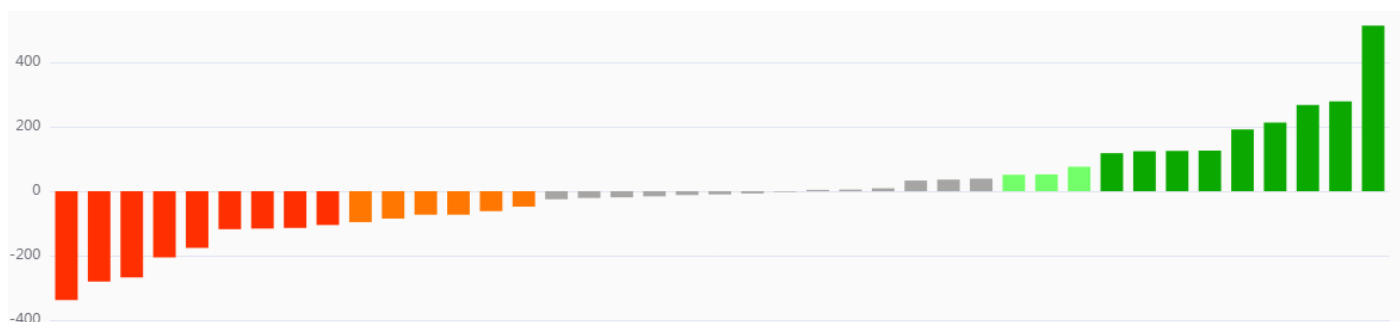


11 tanuló teljesített jelentősen alacsonyabb, 9 magasabb szinten.

6. természettudomány

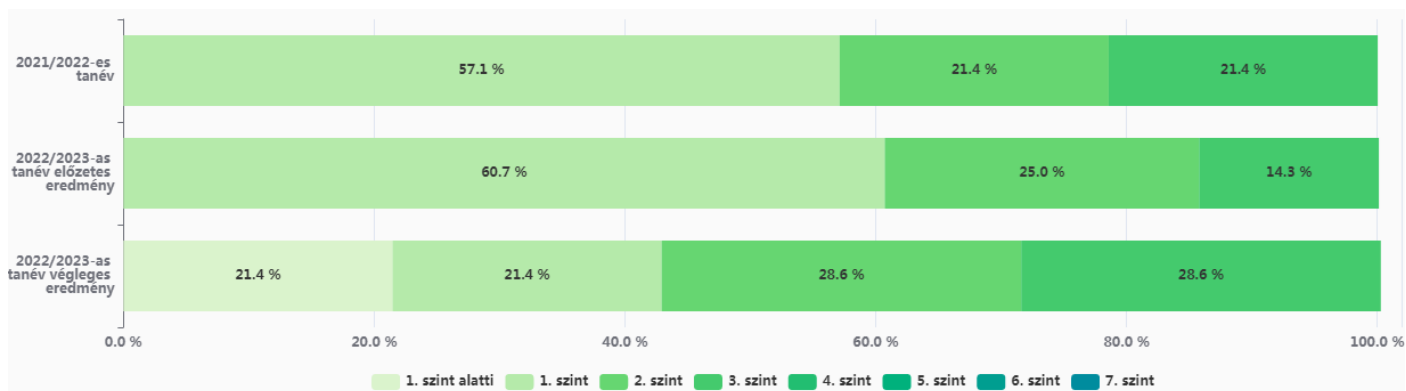


A tanulók 9,7%-a érte el a legalacsonyabb szintet, de közel 5 %-a a legmagasabb szinten teljesített.



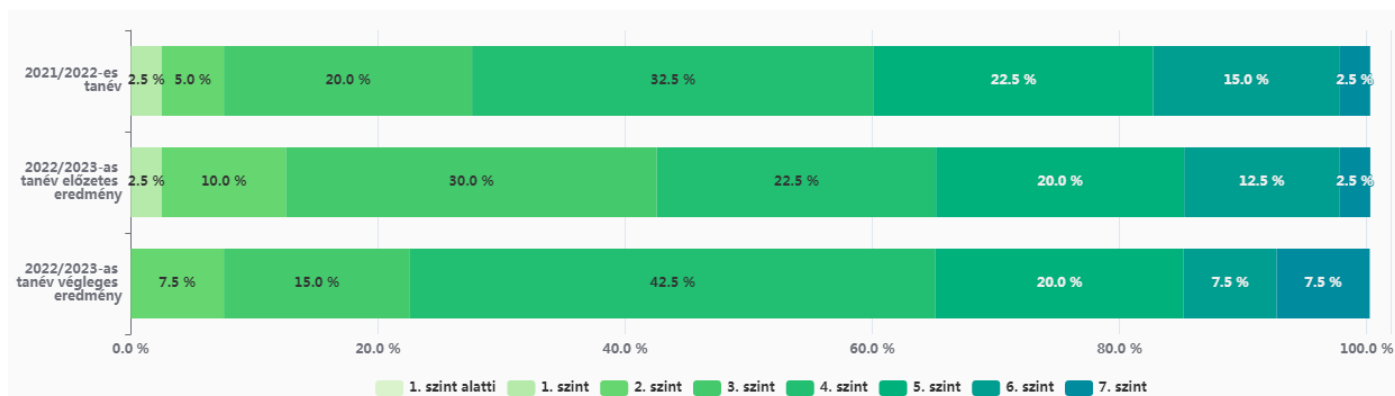
9 tanuló teljesített jelentősebb gyengébb és ugyanannyi jelentősen magasabb szinten.

6. évfolyam angol nyelv

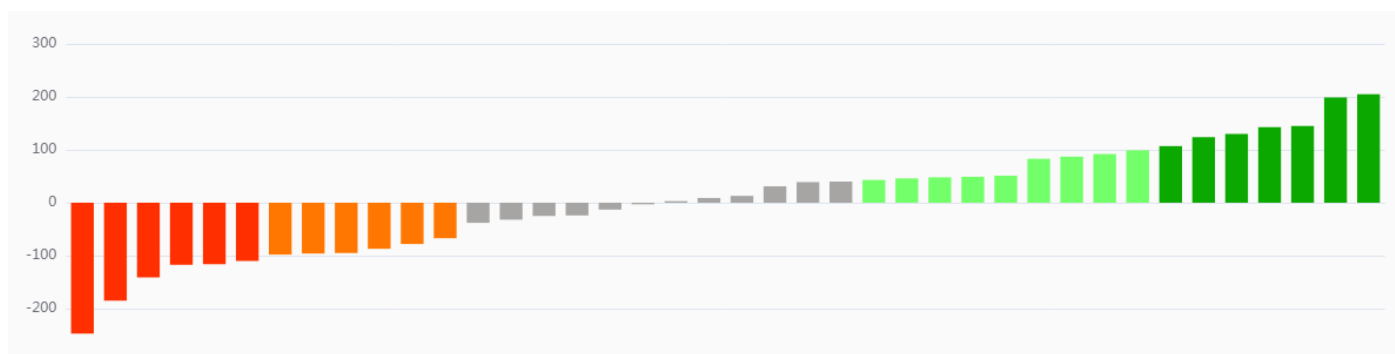


Az alacsonyabb országos átlagot még az önmagukhoz képest gyengébben teljesítő tanulók teljesítménye szignifikánsan haladta meg, de 42,8%-a teljesített a legalacsonyabb szinten, és sajnos a közepesnél magasabb teljesítményt nem nyújtott senki.

7. évfolyam szövegértés

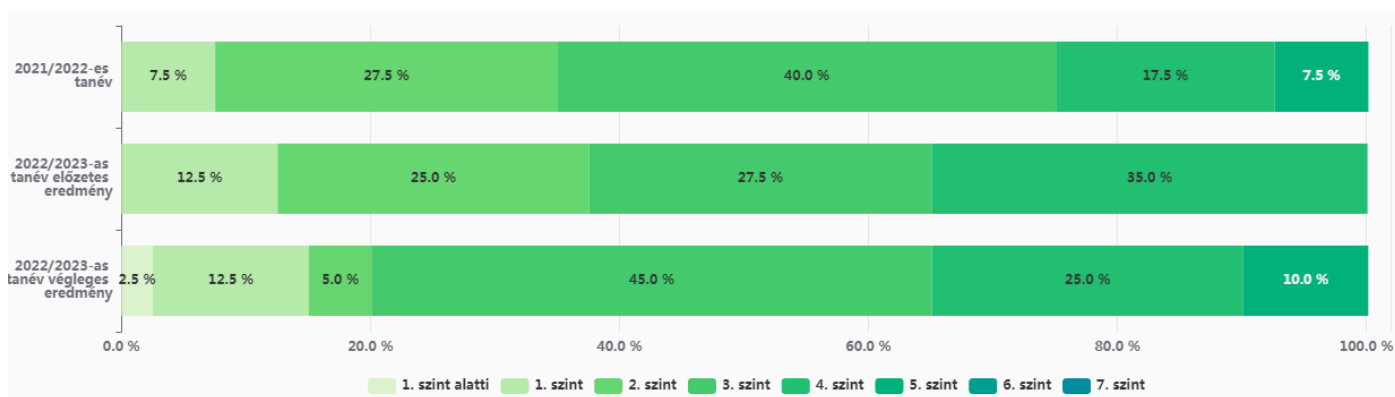


2. szint alatt nem teljesített senki, viszont a tanulók 7,5%-a teljesített a legmagasabb szinten.

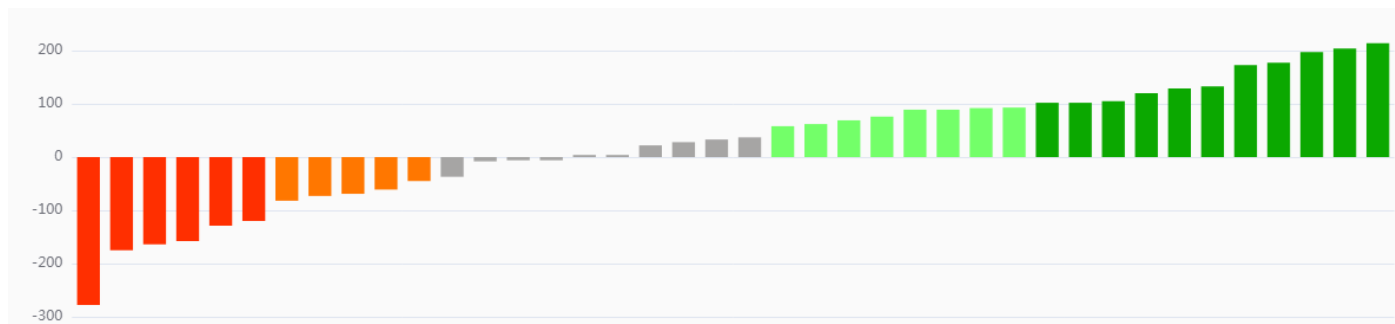


Ezt az eredményt úgy érték el a tanulók, hogy 6-a jelentősen gyengébben, 7—en pedig jobban teljesítettek.

7. évfolyam matematika

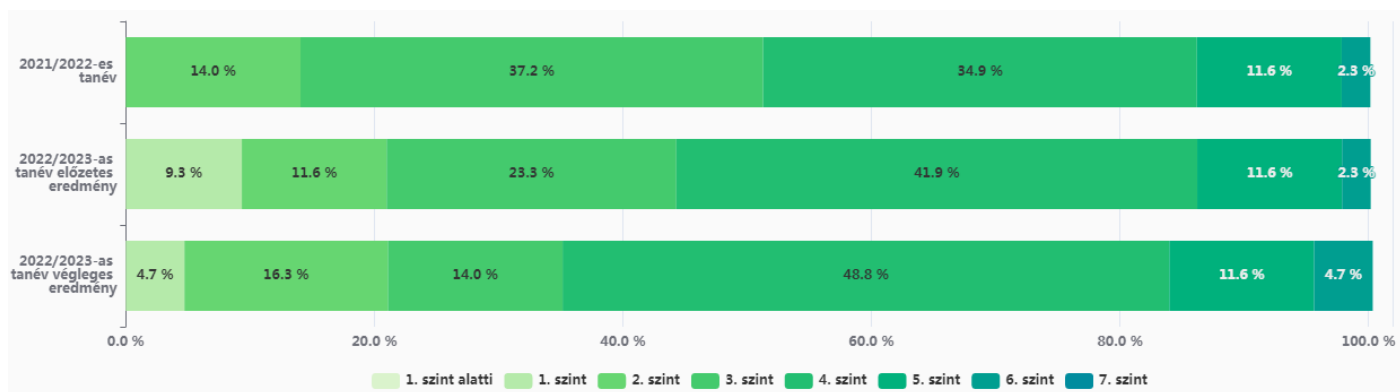


A tanulók 15%-a teljesített minimumszinten, jelentős részük 3-4. szinten.



6-an jelentősen gyengébben, 11-en jobban teljesítettek.

7. évfolyam természettudomány

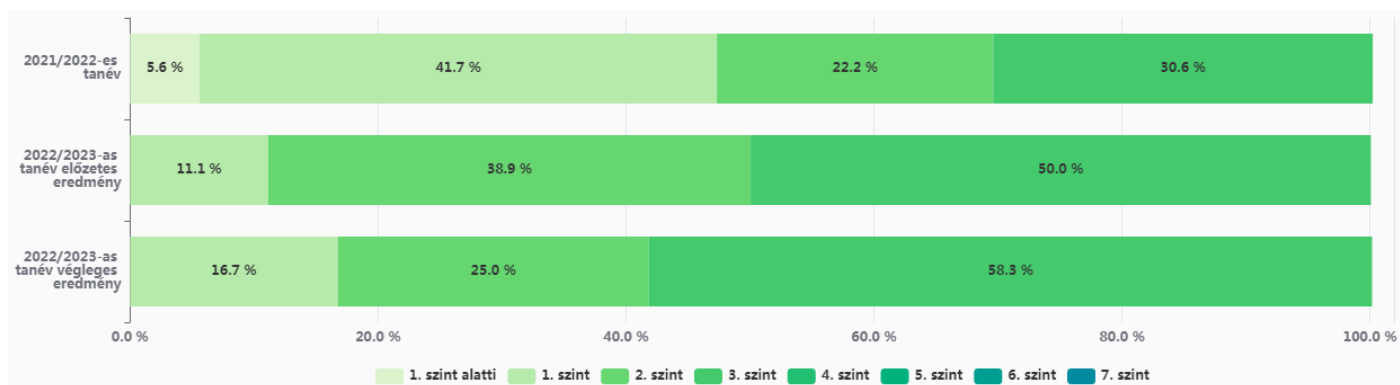


A tanulók 4,7%-a teljesített gyengén, és ugyanennyien a 6. szinten.

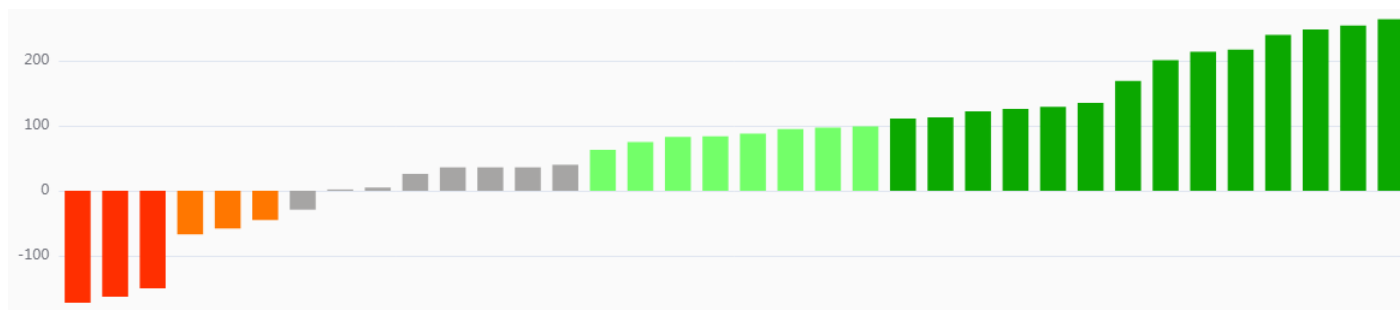


7-en jelentősen gyengébben, 12-en jobban teljesítettek.

7. évfolyam angol nyelv

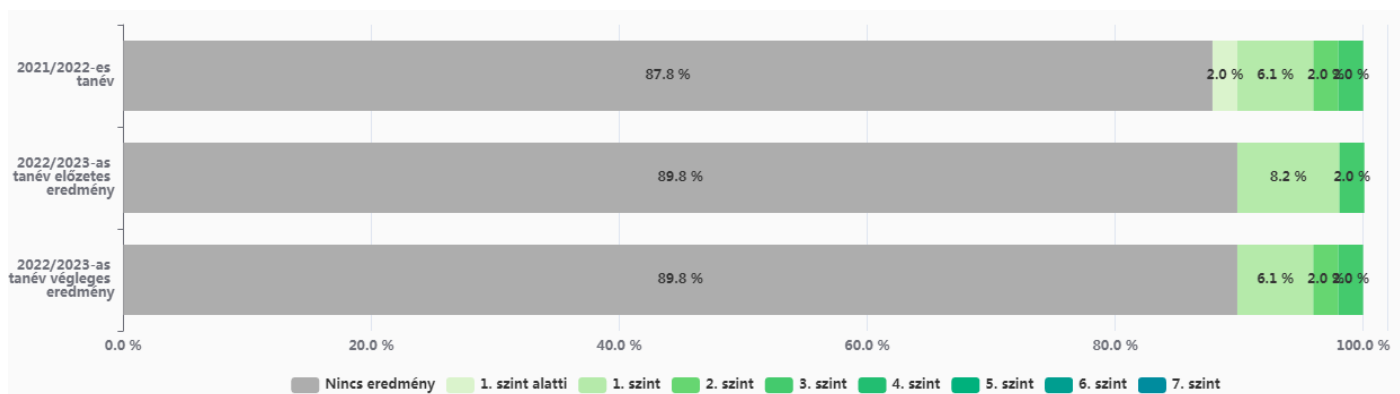


A tanulók 16,7%-a teljesített minimumszinten, az országos és budapesti iskolák átlagát úgy haladta meg a tanulók teljesítménye, hogy nem volt a 3. szint felett eredmény.

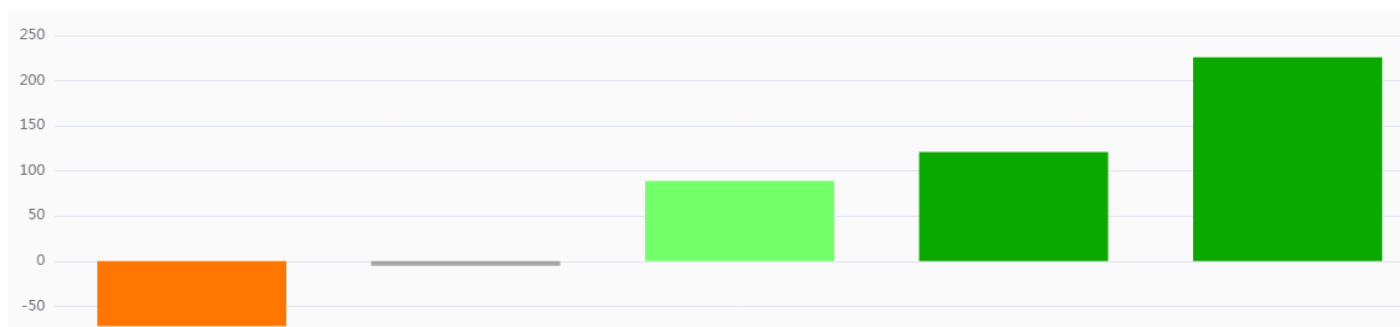


Mind ezt úgy, hogy 3-an jelentősen gyengébben, 14-en jobban teljesítettek.

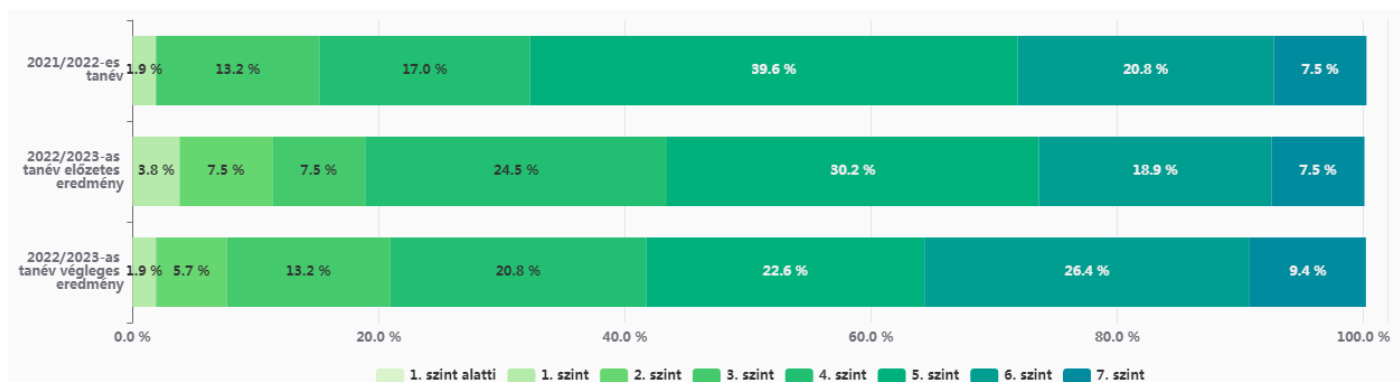
7. évfolyam német nyelv



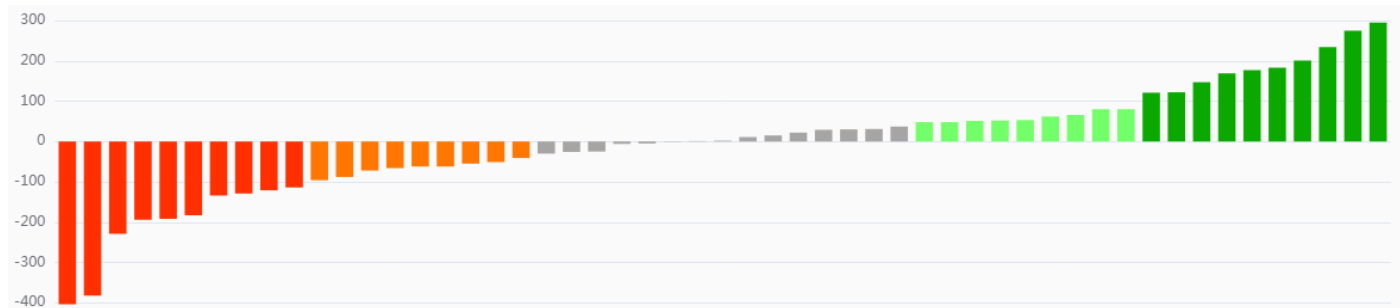
A mérésben résztvevő tanulók közül 5 fő, mérési eredménye volt értékelhető (3 fő) teljesített az 1. szinten 6,1%, egy a 2. egy pedig a 3. szinten. Utóbbiak jelentősen jobb eredményt értek az előző évhez képest.



8. évfolyam szövegértés

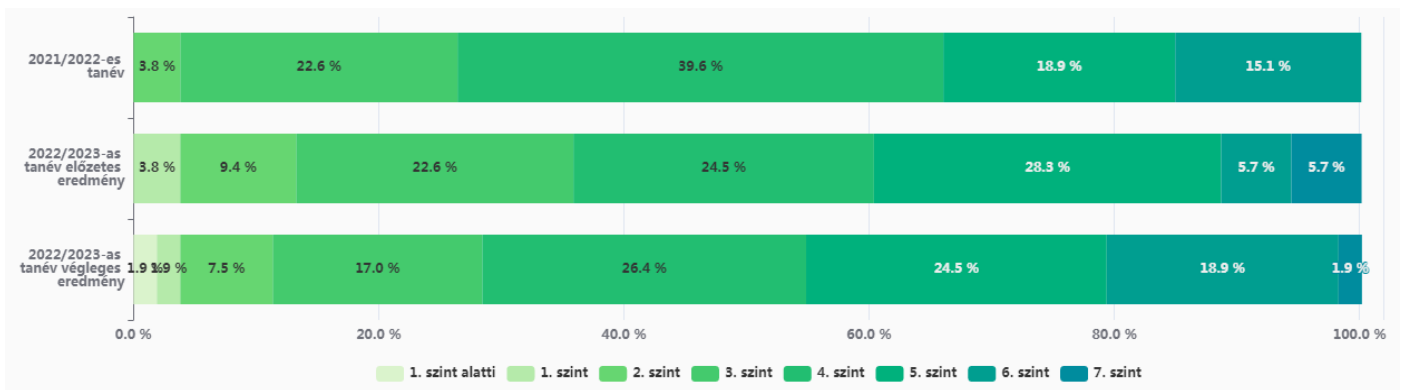


A tanulók 7,6%-a teljesített gyengén, de 9,4%uk a legmagasabb szintet is elérte.



Ugyanannyian, 10-en teljesítettek gyengébben, illetve jobban az előző eredménynél.

8. évfolyam matematika

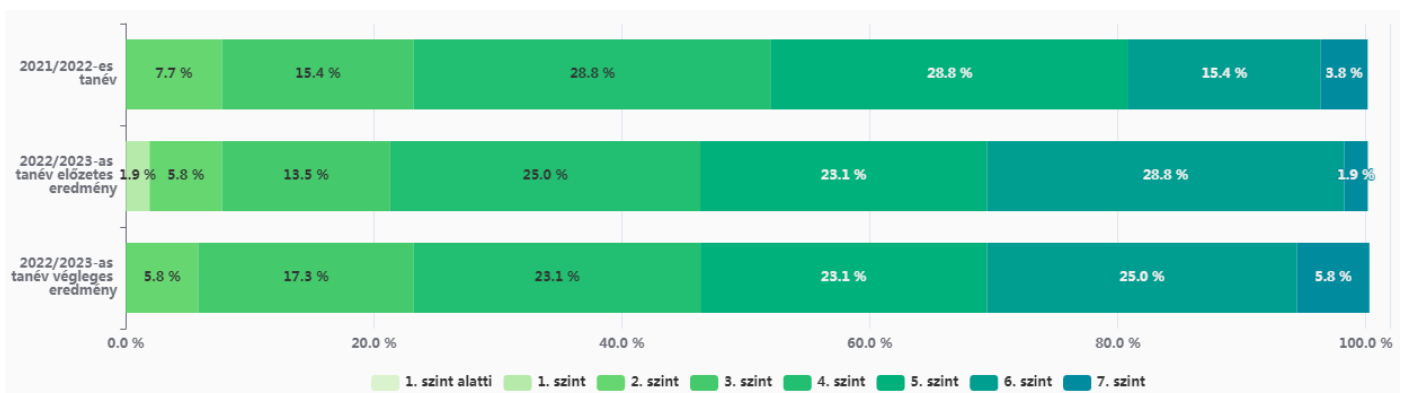


A résztvevők 11,3%-a teljesített minimumszint alatt, 1 pedig a 7. szinten.

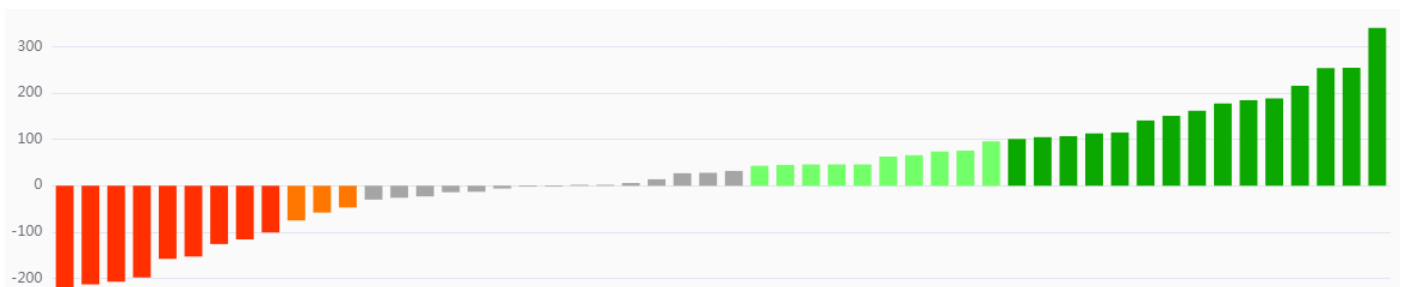


9-en jelentősen gyengébben, 10-en jobban teljesítettek.

8. évfolyam természettudomány

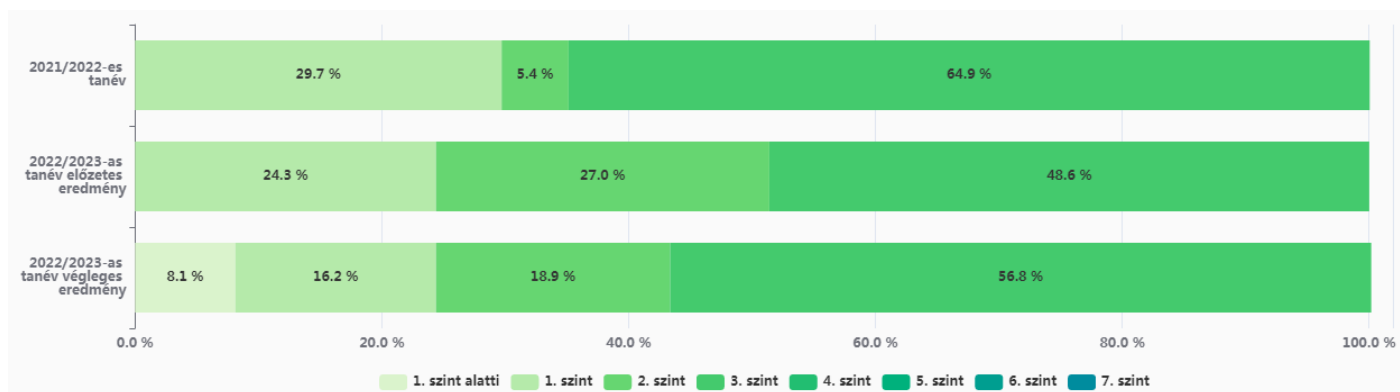


5,8% teljesített a 2. szinten és ugyanennyi a 7.-en.



9-en jelentősen gyengébben, de 15-en jobban teljesítettek.

8. évfolyam angol nyelv

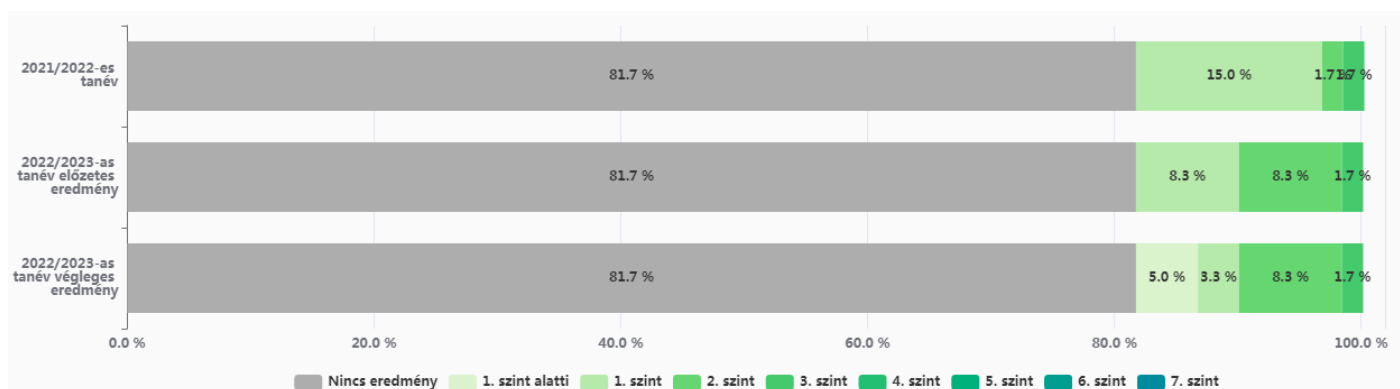


A minden viszonyítási alaphoz képest szignifikánsan jobb eredményt úgy sikerült elérni, hogy a tanulók 43,2%-a teljesített minimumszint alatt, a többiek középszinten.

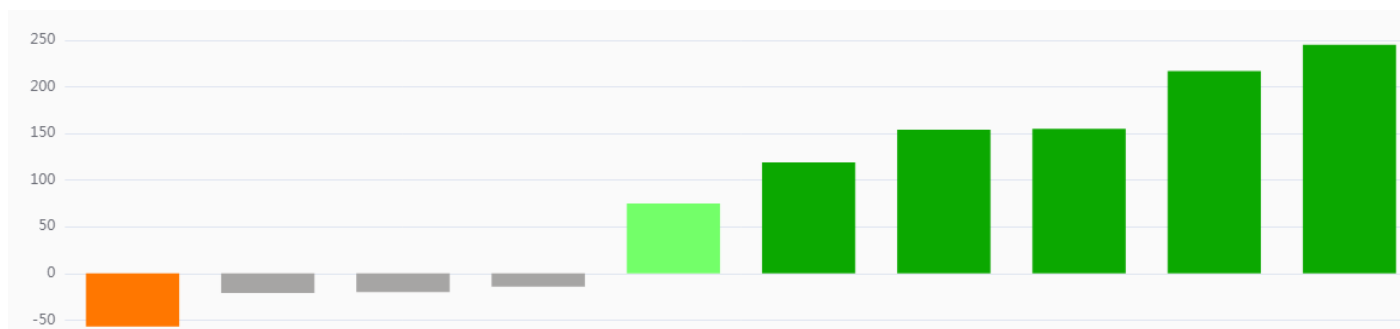


Az eredmények mellett 11-en jelentősen gyengébben, 6-an jobban teljesítettek.

8. évfolyam német nyelv

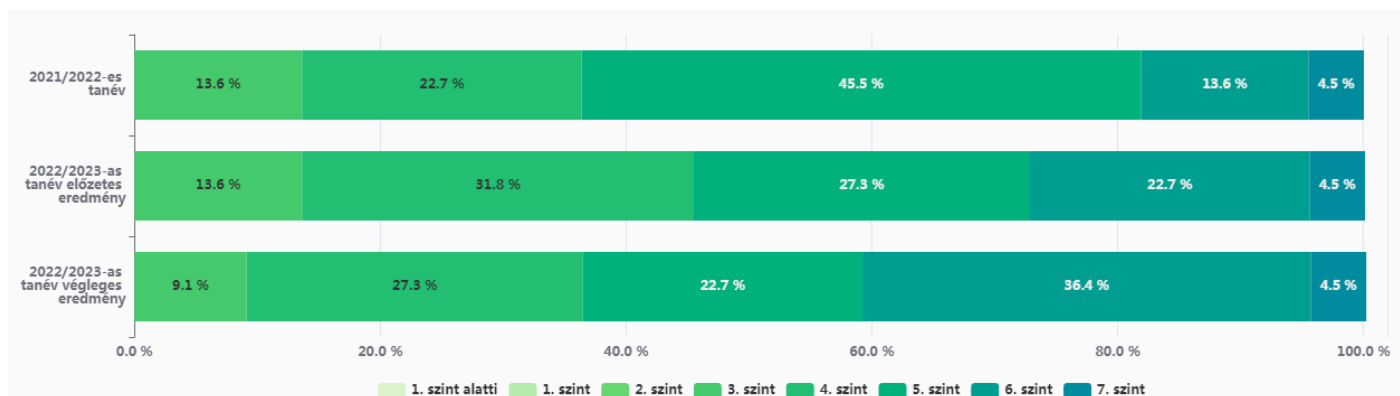


A tanulók jelentős részének ezen a területen nincs értékelhető eredménye, a többiek 17,6%-ának lett minimumszint alatt a teljesítménye.

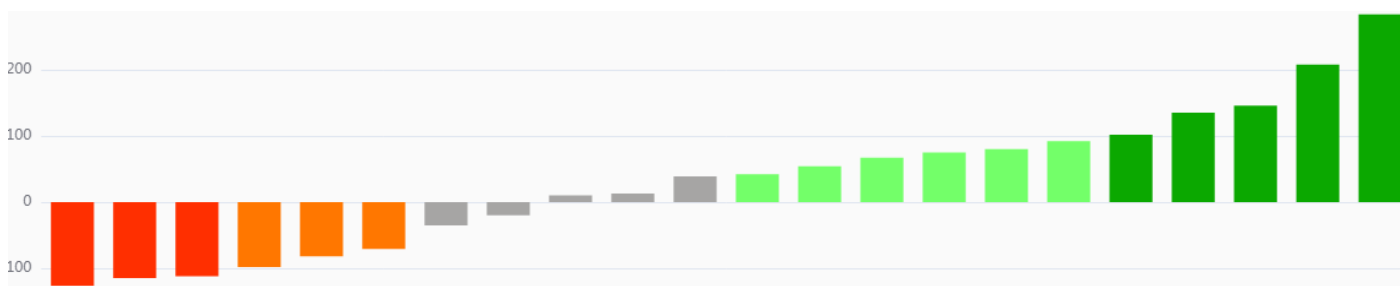


Miközben a tanulók jelentős részének jobb lett az eredménye.

9. évfolyam szövegértés

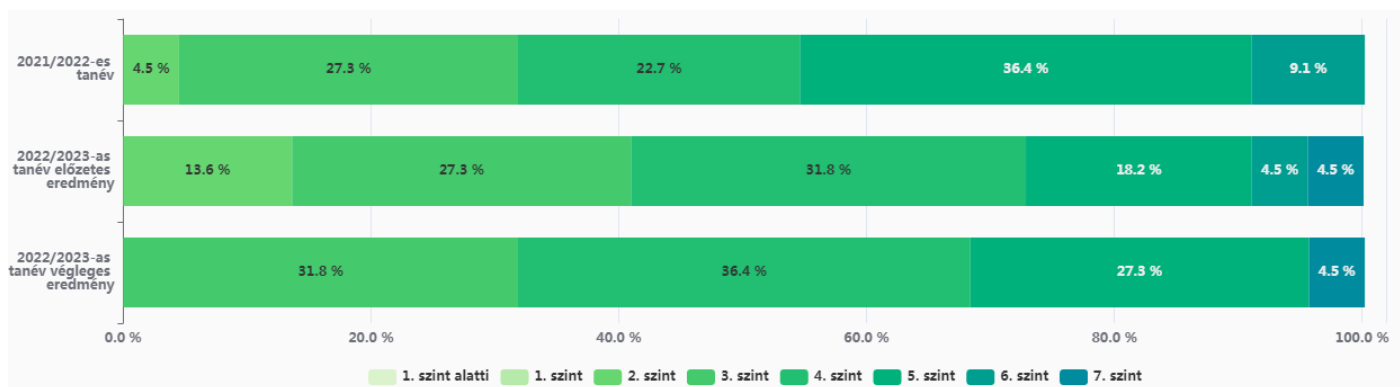


A 3. szint alatt senki sem teljesített, viszont volt aki a legjobb eredményt is elérte.

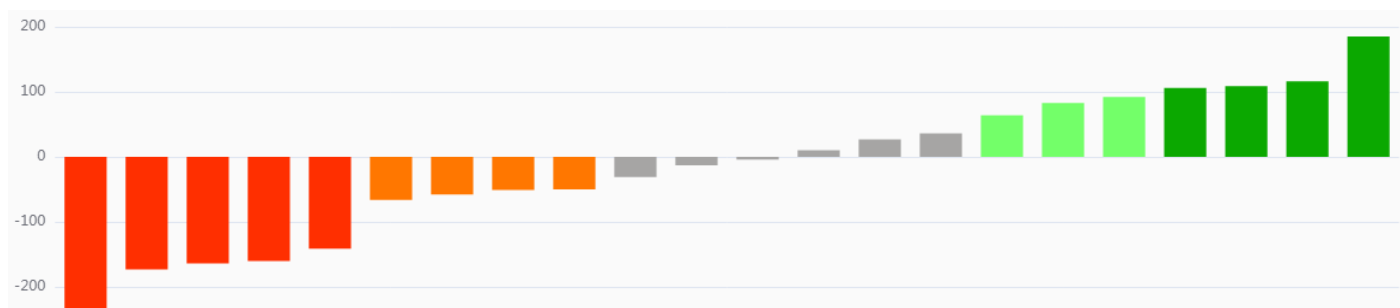


3-an jelentősen gyengébben, 5-en jobban dolgoztak.

9. évfolyam matematika

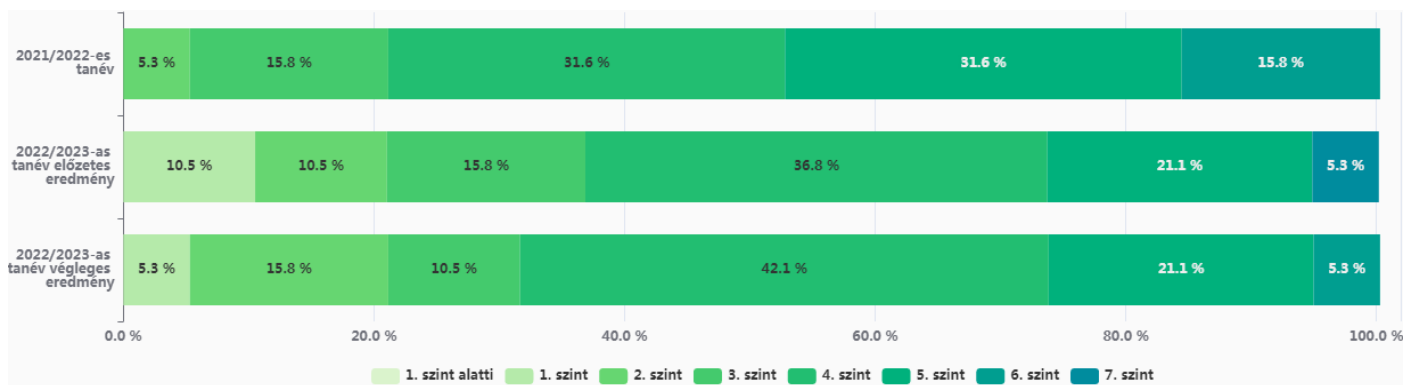


A 3. szint alatt ezen a területen sem teljesített senki, viszont itt is volt kiemelkedő eredmény.



5-en gyengébben, 4-en jelentősen jobban teljesítettek.

9. évfolyam természettudomány

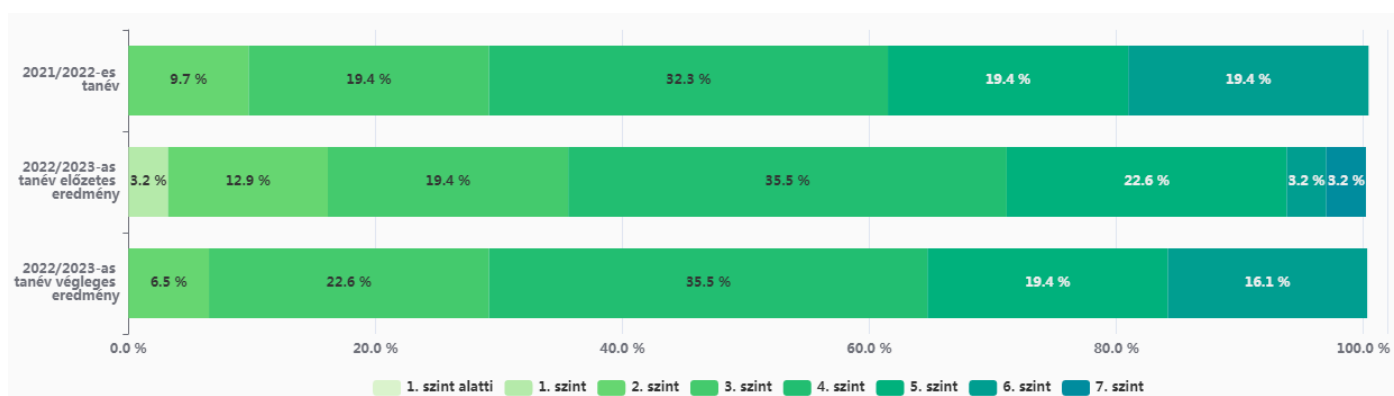


A résztvevők 21,1%-a teljesített minimumszint alatt.

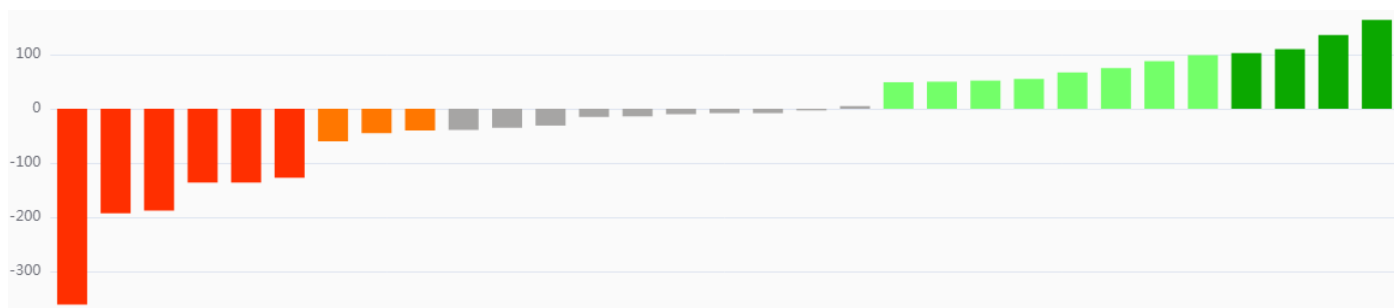


Az eredményben 9 tanuló jelentősen gyengébb és csak 1 jobb teljesítménye is megmutatkozik.

10. évfolyam szövegértés

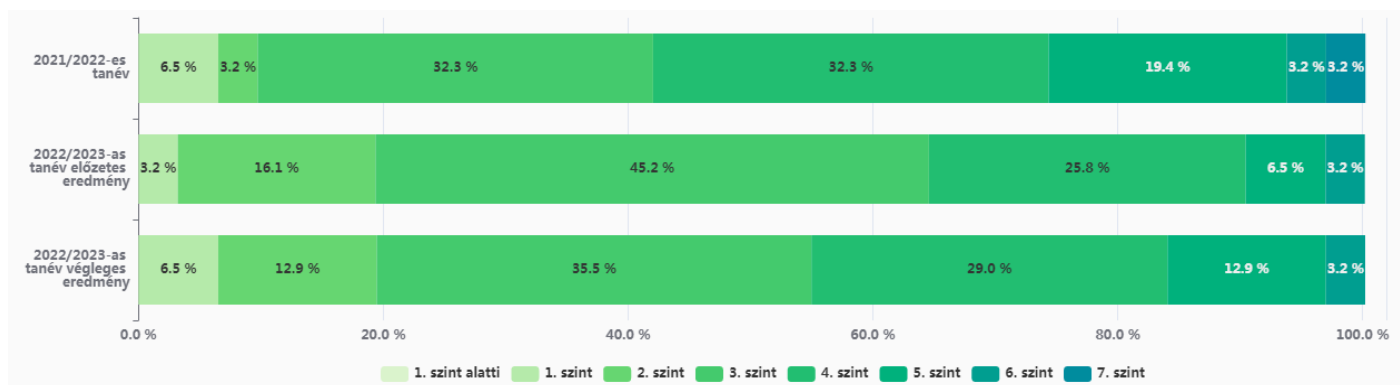


A tanulók 6,5%-a teljesített a minimumszint alatt.



6-an jelentősen gyengébben, 4—en jobban teljesítettek.

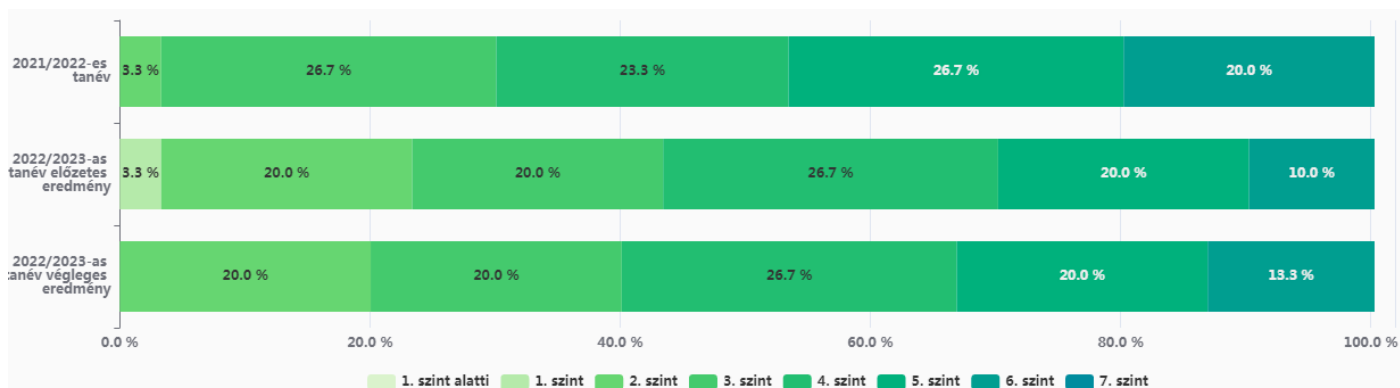
10. évfolyam matematika



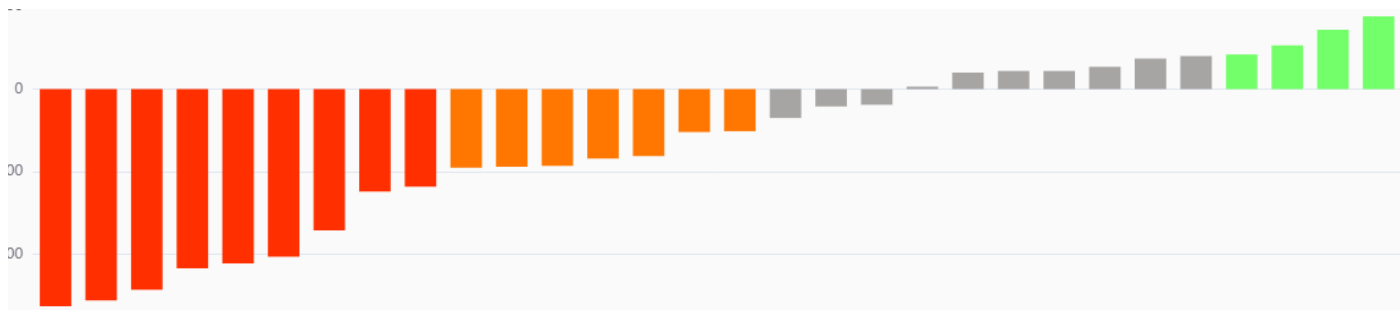
A tanulók 19,4%-a teljesített gyengén, miközben 11-en jelentősen gyengébben, 3-an jobban teljesítettek.



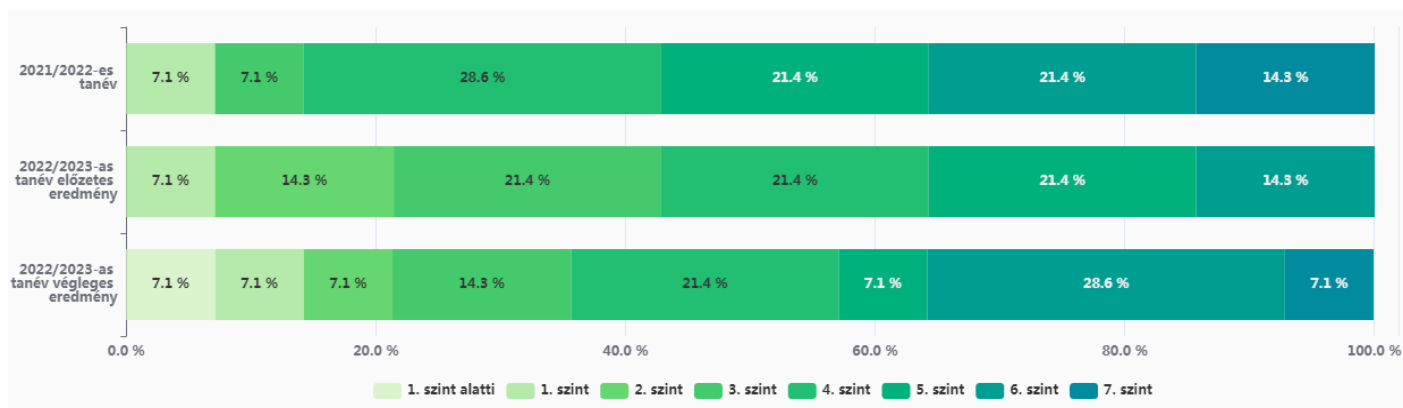
10. évfolyam természettudomány



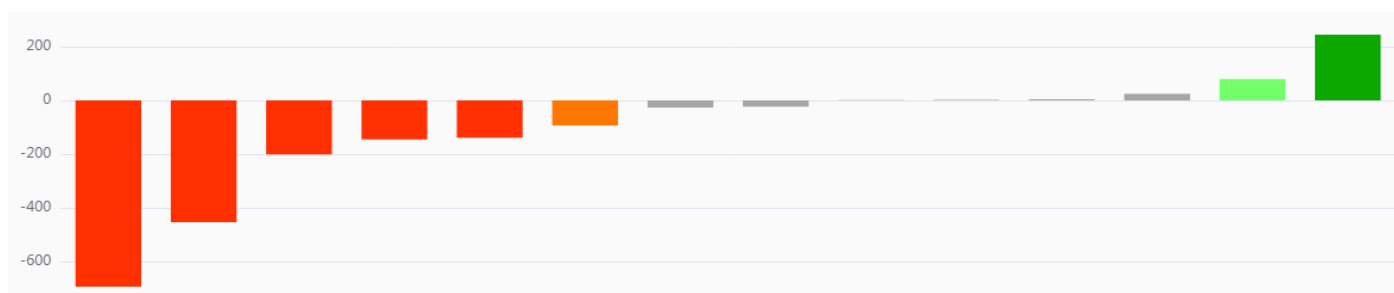
A tanulók 20%-a teljesített minimumszint alatt, 9-en jelentősen gyengébben teljesítettek az előző évinél.



11. évfolyam szövegértés

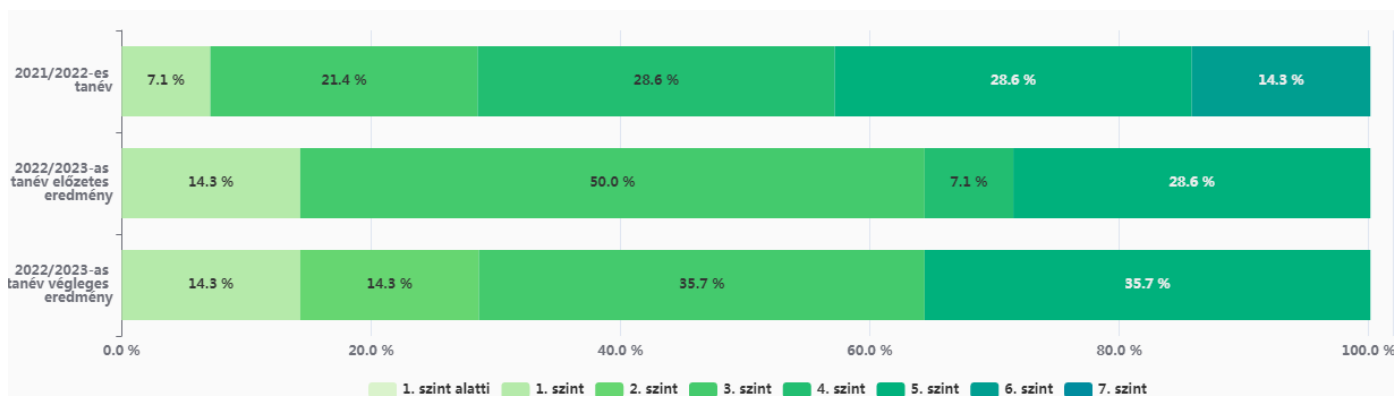


A tanulók 21,3%-a teljesített a minimumszint alatt, és volt aki a legmagasabb szintet érte el.

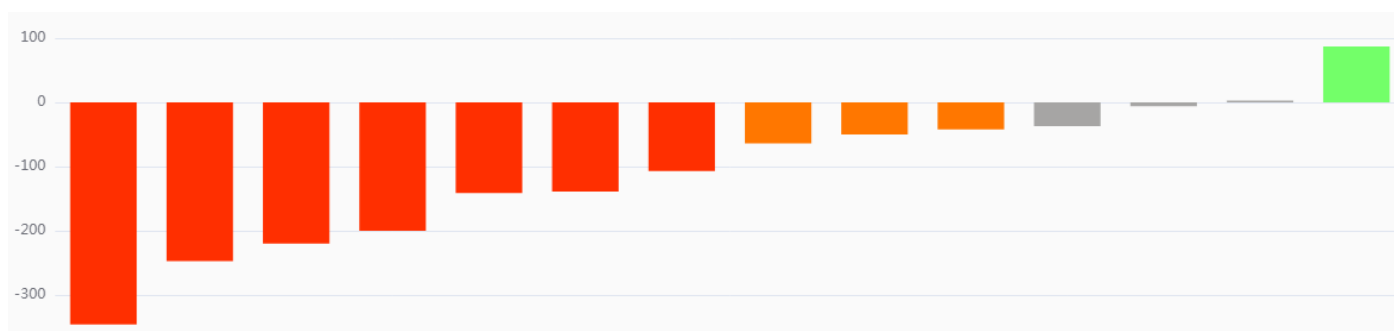


5-en jelentősen gyengébben, 1 tanuló pedig jobban teljesített.

11. évfolyam matematika



A tanulók 28,6%-a teljesített gyengén.

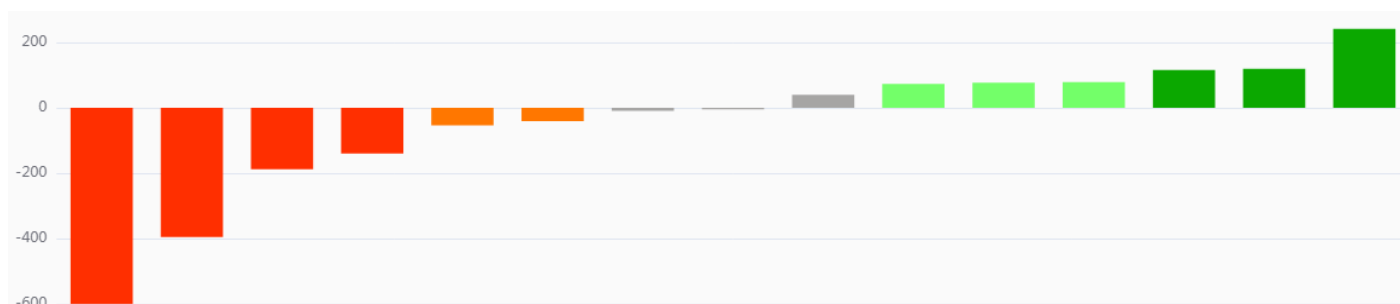


A mérés nem komolyan vételét is jelzi, hogy 7-en teljesítettek jelentősen gyengébben.

11. évfolyam természettudomány

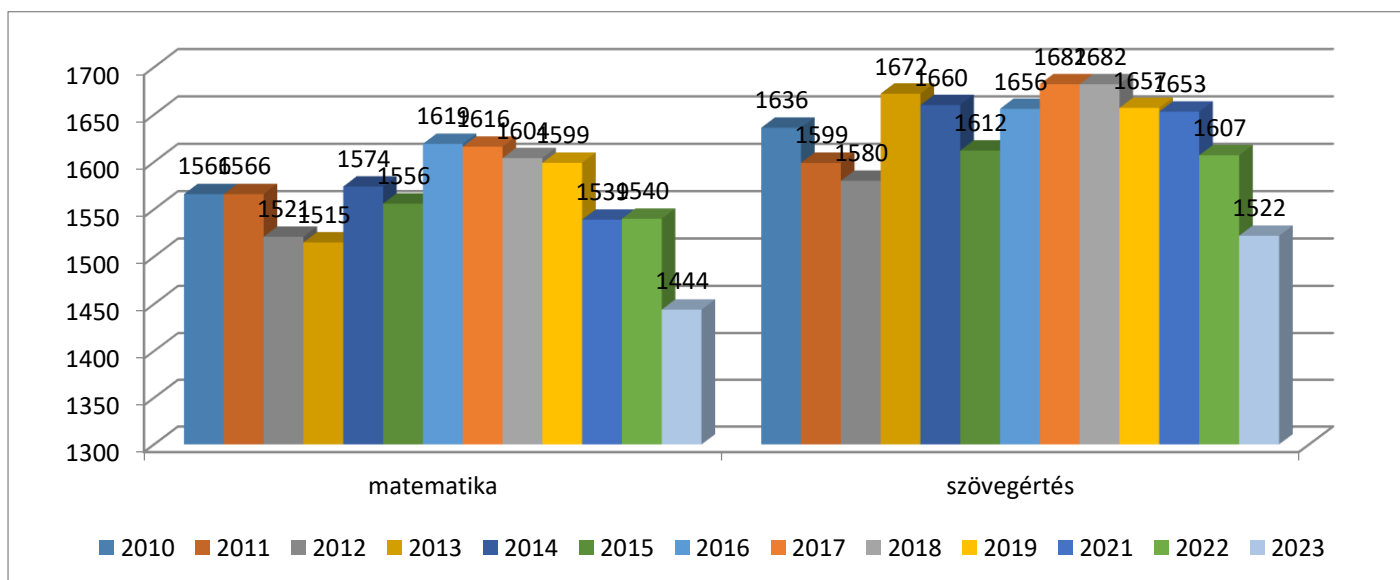


A tanulók 20%-a teljesített a minimumszint alatt, 4-en rosszabbul, 3-an jobban teljesítettek.

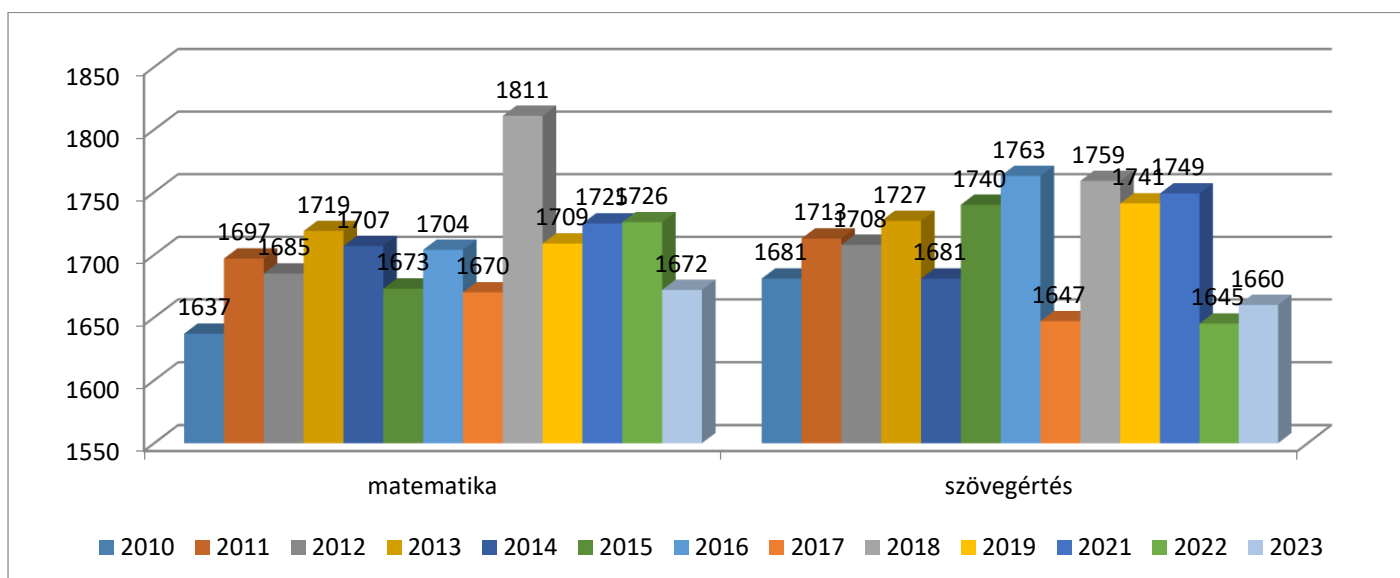


Az átlageredmények alakulása évfolyamonként matematikából és szövegértésből iskolánkban

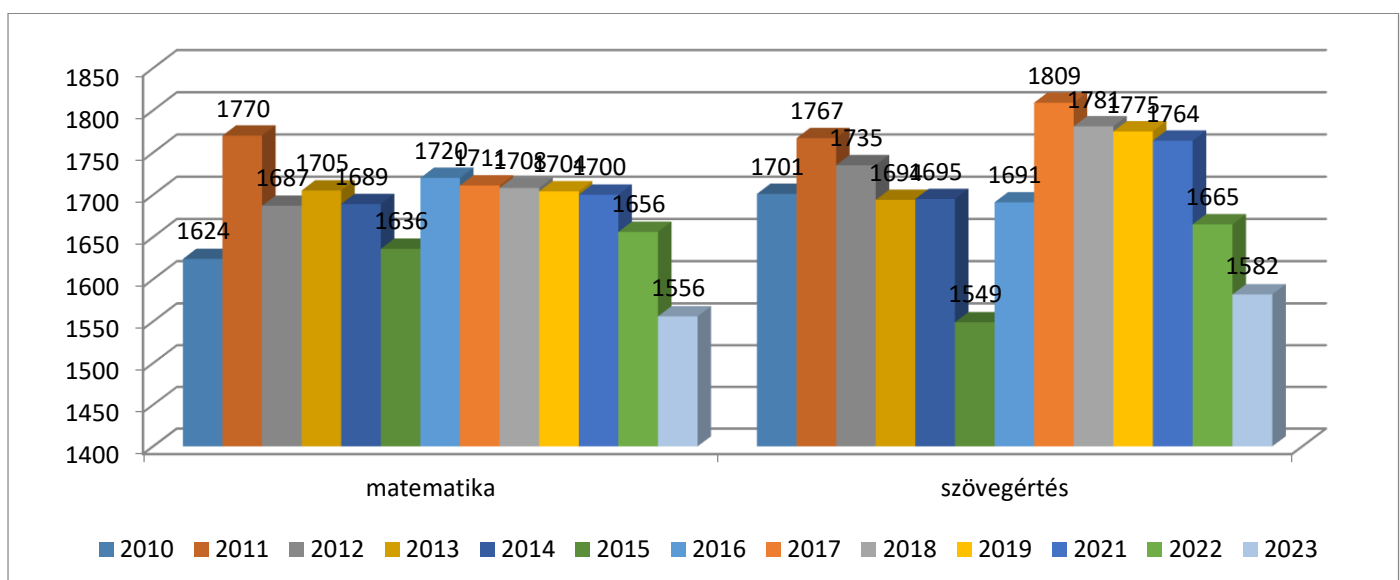
6. évfolyamon



8. évfolyamon



10. évfolyamon



A komolytalanabb hozzáállást, a digitális mérés újszerűségét mutatja a gyengébb eredmény.

Célkitűzés

A kompetenciamérésen a korábbi eredmények visszaállítása, azaz az országos átlagnak megfelelő eredmények meghaladása, ezen felül pedig a budapesti hasonló képzést nyújtó iskolák átlagának legalább elérése, hosszú távon meghaladása mindegyik kompetenciaterületen.

Kiemelt hosszú távú cél a minimumszintet el nem érő tanulók számának 0-ra redukálása, illetve az alapszint alatt teljesítő tanulók számának csökkentése.

Problémafelvetés

A mérések mennyisége akár kontraproduktívnak is tekinthető. A tanulót többségének is, de a tanulási zavarral küzdőknek rendkívül magas szintű kihívás a kompetenciamérés feladatainak megoldása a feladatok mennyisége és esetenként terjedelme miatt. Előfordul, hogy azért teljesítenek alul, mert úgy ítélik meg, képtelenek ennyi feladatot megoldani, és el is fáradnak, mire a 3.-4. órában a matematikára kerül sor. És

ezek után még 2-3 napon át kell mérést teljesíteni. Ezen felül a tanulóknak azt a képességét kell jelentősen fejleszteni, hogy nem papírról olvasnak, esetenként a lényegét kijelölve, hanem képernyőről kell értő olvasással megérteni a feladatot, miközben a játékokban arra szocializálódtak, hogy akárhányszor próbálkozhatnak.

A gyengébb teljesítmények okaiként az alábbiakat tártuk fel:

- a mérési adatokat nehéz visszacsatolni értékelhető módon a tanulóknak, hiszen az összesített végleges eredmények több, digitális mérés esetén is kb egy év múlva elérhetőek,
- a mérés hasznossága nem feltétlen érzékelhető
- az egyes feladattípusok teljesen ismeretlenek, így nehezen értelmezhetőek a tanulóknak
- a tanulók, különösen 8. évfolyamon nem érdekeltek abban, hogy jól teljesítsenek a mérésen
- több esetben a tanulók el sem olvassák, vagy nem értelmezik pontosan a hosszabb szövegeket
- az engedélyezett tankönyvek csak néhány feladat erejéig tekinthetők valóban kompetenciaalapúnak
- a mintafeladatok száma csekély
- a próbamérések teljes mértékben kudarcba fulladtak.

Intézkedési terv

A jogszabály alapján intézkedési tervet nem készítünk.

De célokat, feladatokat megfogalmaztunk. A kompetenciamérés eredménye, esetleg eredménytelensége nem csak a magyar nyelv és irodalom, illetve a matematika tantárgy oktatásának sikere vagy sikertelensége. Minden pedagógus feladata a kompetenciaterületek tudatos és tervszerű fejlesztése valamennyi tantárgy, illetve esetenként tanórán, iskolán kívüli foglalkozás esetén is. Erre ad lehetőséget különböző grafikonok elemzése (nem csak természettudományos tárgyak esetén), különböző típusú szövegek értelmezése, elsősorban digitális tartalmakban.

Célunk

- az elért eredmények javítása
- az alapszinten és az alatt teljesítő tanulók arányának csökkentése
- tanulóink alkalmazni képes tudásának gazdagítása
- a tanulók motiválása

Tervezett tevékenységek a 2024-2025-ös tanévben

- a mérés fontosságának hatékonyabb tudatosítása a tanulóknak, bár ennyi mérésnél ez továbbra sem könnyű feladat, az egész iskola életét megkavarja a mérések mennyisége
 - felelős: osztályfőnökök, szaktanárok
- digitális gyakorló feladatok, digitális tartalmak értő olvasása
 - felelős: szaktanárok
- a mérésben alkalmazott feladattípusok megismertetése, tanórai alkalmazása (gyakorló feladatok az OH oldalán)
 - felelős: magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv, természettudomány tanárok, fejlesztőpedagógusok
- a figyelem tartós fenntartására alkalmas korszerű módszerek elsajátítása akár autodidakta módon, akár továbbképzésen
 - felelős: szaktanárok, fejlesztő pedagógusok
- gimnáziumban a matematika tantárgy tanításának képességi szint szerinti névcsoportban történő megszervezése amennyiben az osztály létszáma alapján a fenntartó engedélyezi
 - felelős: általános igazgatóhelyettes

- a pedagógusok együttműködésének javítása rendszeres belső tapasztalatcserékkel, bevált, jó gyakorlatok átadásával, hospitálások ösztönzésével
 - felelős: igazgató
- beszámolás a végzett fejlesztő munkáról félév és tanév végén
 - felelős: minden pedagógus

NETFIT (2024. január-május)

Feladatellátási hely zónaösszesítő - Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium és Zenei Alapfokú Művészeti Iskola

2023/2024 tanév

Adatfeltöltöttségi állapot: 98,42 %

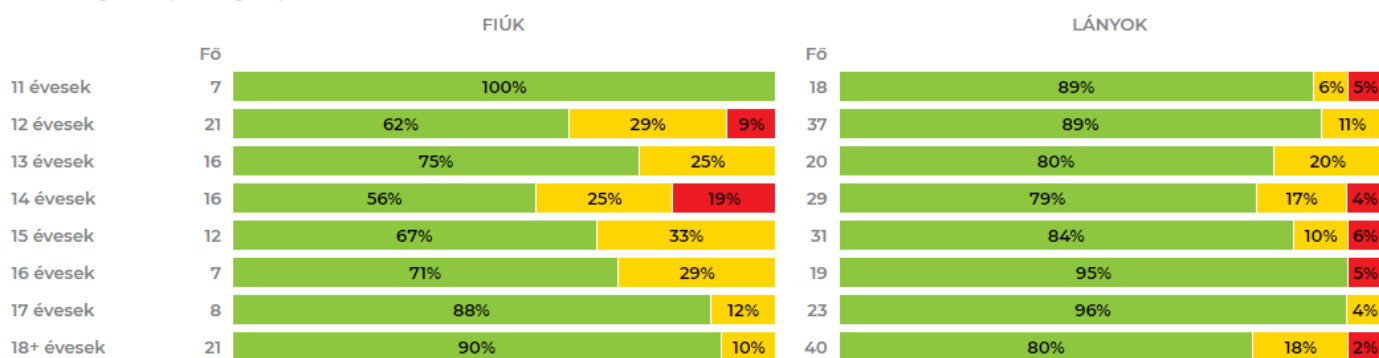
Létszám: 331 fő (fiú: 108, lány: 223)

Átlagéletkor: 15

5-12. évfolyamon közel a teljes érintett korosztállyal sikerült elvégezni a mérést.

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

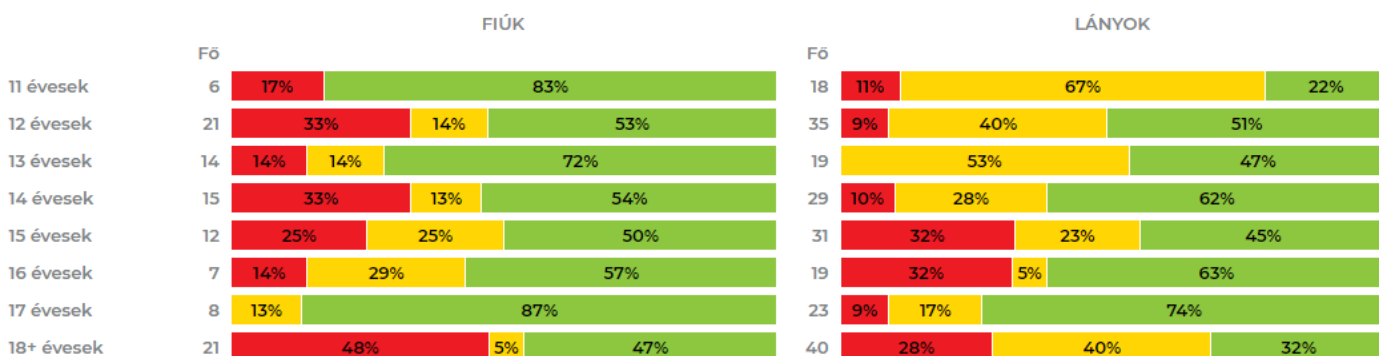
Testtömegindex (BMI: kg/m²)



Az intenzívebb testnevelésnek köszönhetően a gimnáziumi korosztály testtömegindexe jobb lett a tavalyi értékénél, kiemelendő a 11 éves fiúk ezen adata. Az országos átlagnál csak a 14 éves fiúk aránya gyengébb, 11 helyett 19%.

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

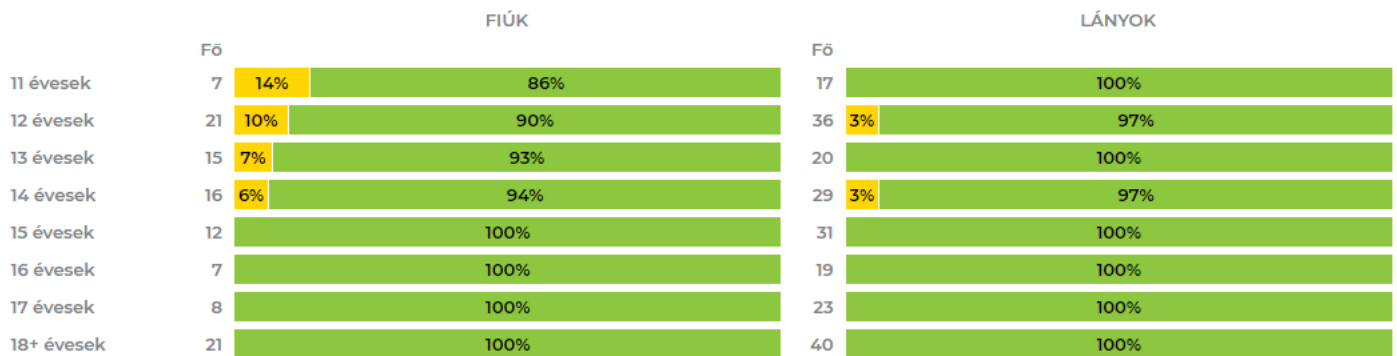
Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)



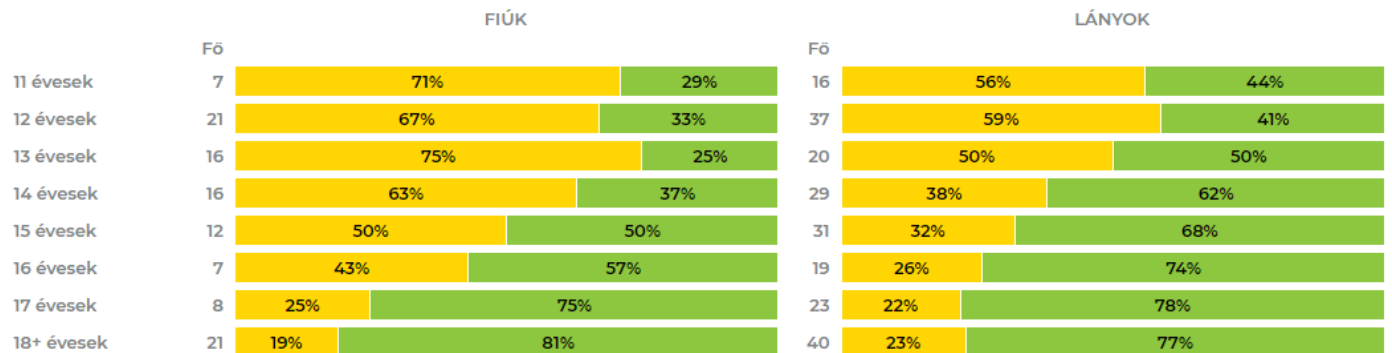
Az állóképesség viszont már gyengébb képet mutat, különösen riasztó, hogy a legidősebb fiúk közel fele intenzív fejlesztésre szorul. Kiemelendő, hogy a 17 éves fiúk és a 13 éves lányok közt nincs fokozott fejlesztésre szoruló, miközben az országos átlag 37% illetve 14%. A 12-14 éves fiúk és a 15 éves lányok ezirányú arány viszont magasabb az országos átlagnál. (13-18-22% illetve 26%)

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

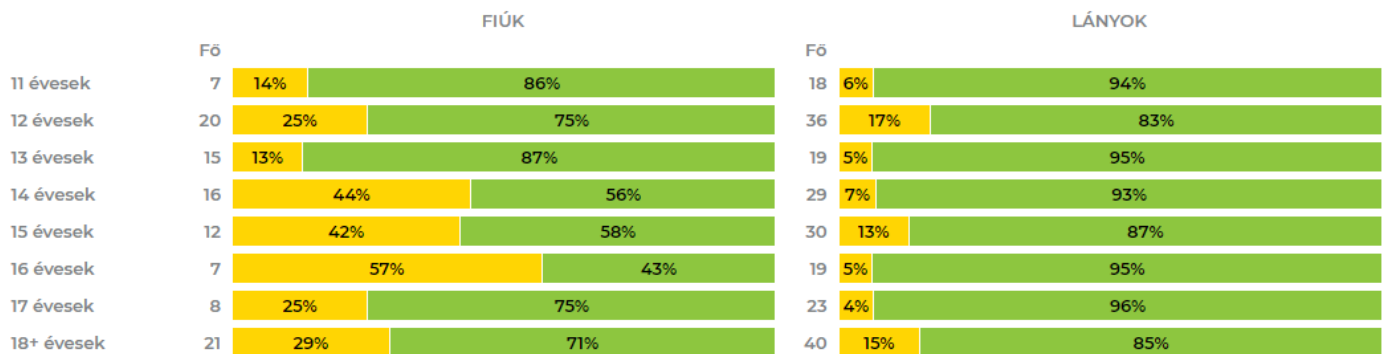
Ütemezett hasizom teszt (db)



Törzsemelés teszt (cm)

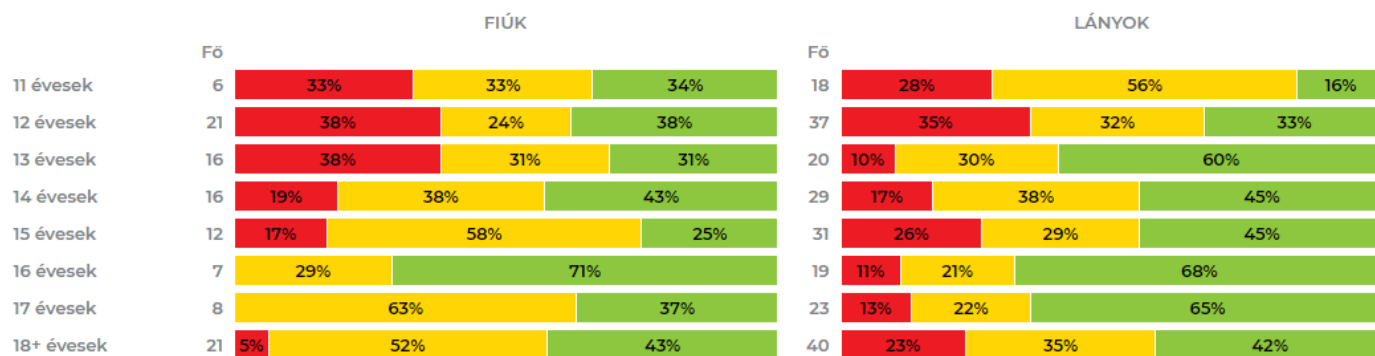


Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

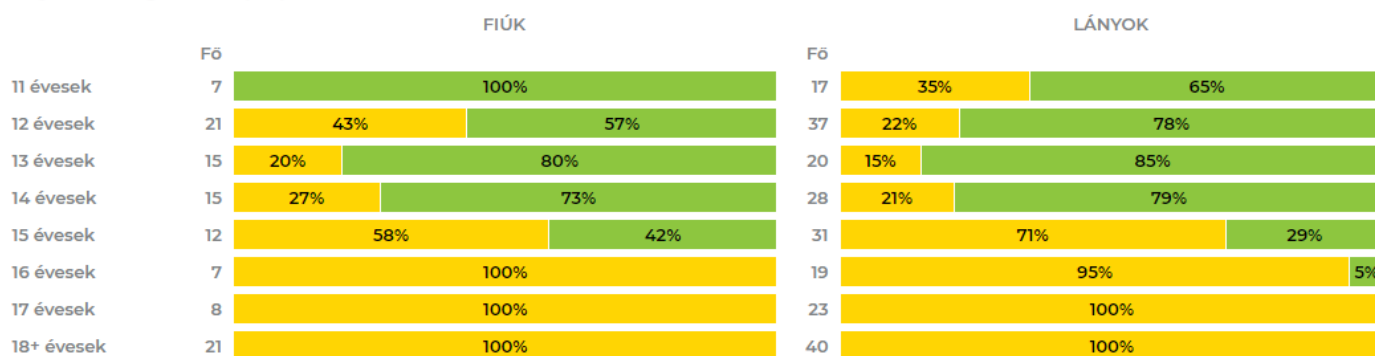


Az országos átlagnak megfelelően nincs fokozott fejlesztésre szoruló tanuló.

Kézi szorítóerő mérése (kg)

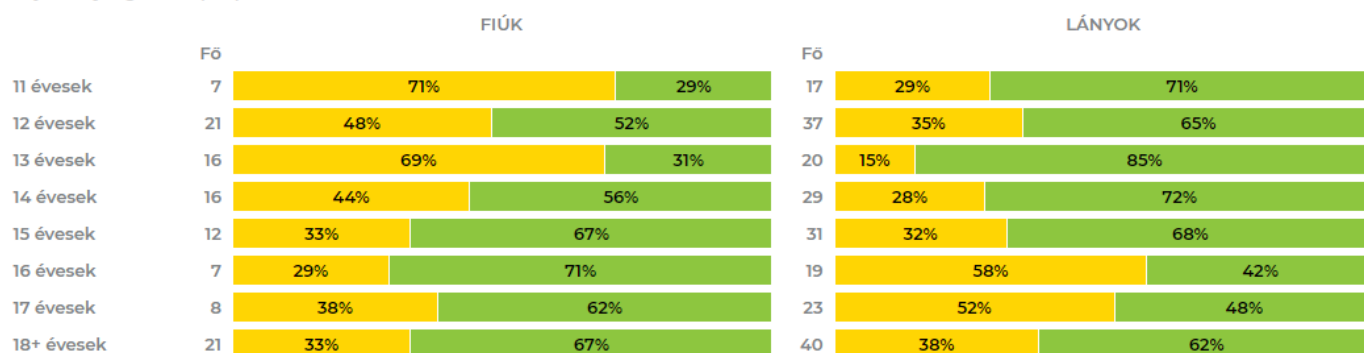


Helyből távolugrás teszt (cm)



HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)



A vázizomzat és a hajlékonyság fejlesztése szinte minden korosztályban tartogat még lehetőségeket az országos átlag elérése érdekében..

Feladatok:

- az egészséges táplálkozás fontosságának szem előtt tartása, figyelemfelhívó előadással, beszélgetésekkel testnevelés, osztályfőnöki, természettudomány órákon, projektnapon
- minden korosztály edzettségi szintjének emelése, a testnevelés órák hatékonyságának szintentartásával, lehetőségekhez képest tovább.növelésével.